



UN MUNDO APROPIADO PARA NOSOTROS

Declaración de los niños y niñas
para la Sesión Especial de las
Naciones Unidas en Favor de
la Infancia: **Cinco años después**



únete por
la niñez

unicef 



UN MUNDO APROPIADO PARA NOSOTROS

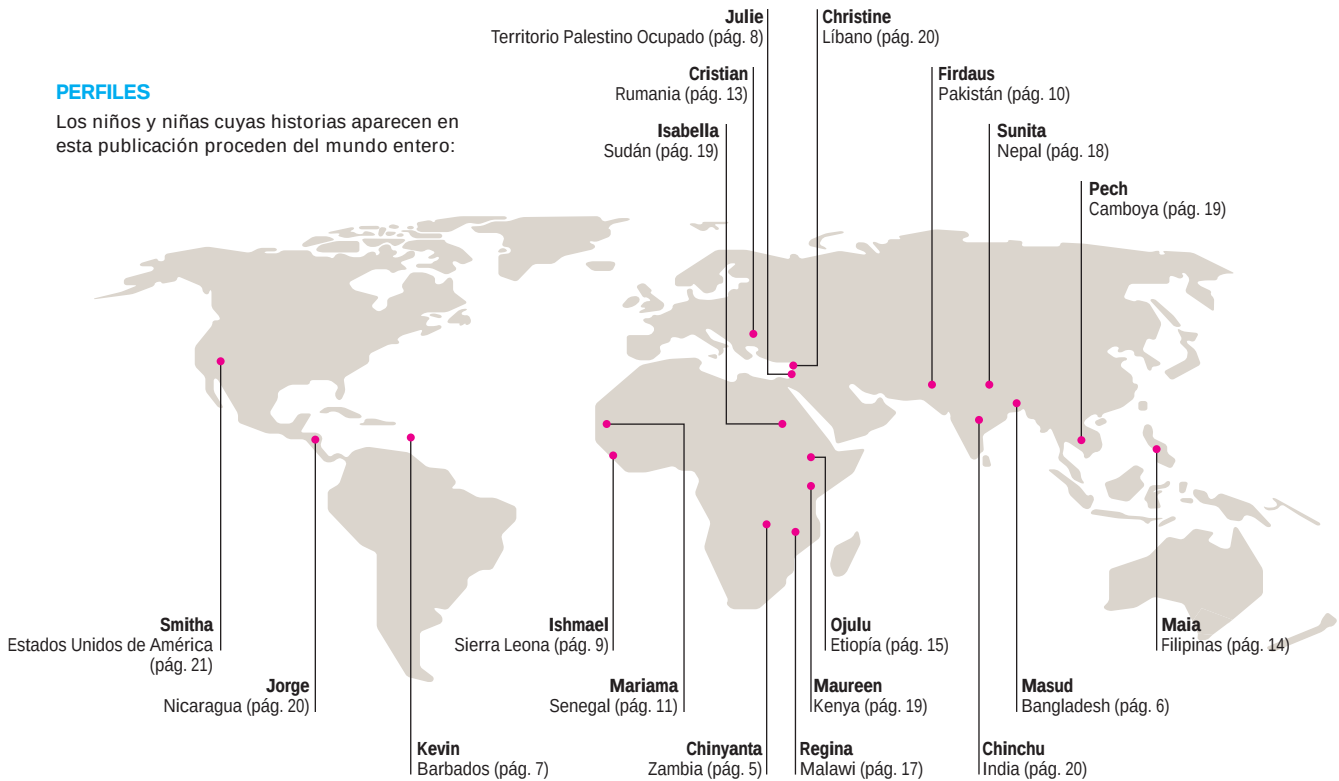
Declaración de los niños y niñas para la Sesión Especial
de las Naciones Unidas en Favor de la Infancia: Cinco años después

ÍNDICE

Un mundo apropiado para la infancia es un mundo apropiado para todos	2	La erradicación del VIH/SIDA	12
		La protección del medio ambiente	14
Respeto por los derechos del niño	4	El fin del círculo vicioso de la pobreza	16
Un final a la explotación, el abuso y la violencia	6	Educación	18
Un final a la guerra	8	La participación activa de los niños y niñas	20
Servicios de salud	10	Una alianza equitativa	22

PERFILES

Los niños y niñas cuyas historias aparecen en
esta publicación proceden del mundo entero:



Somos las víctimas de la explotación y el abuso.

Somos niños y niñas de la calle.

Somos los niños y niñas del mundo.

Somos niños y niñas de la guerra.

Somos las víctimas y los huérfanos del VIH/SIDA.

Se nos niega una educación de buena calidad, así como buenos servicios de salud.

Queremos un mundo adecuado a las necesidades de los niños y niñas, porque un mundo adecuado a nuestras necesidades es un mundo adecuado a las necesidades de todos.

Somos las víctimas de la discriminación política, económica, cultural, religiosa y del medio ambiente.

Somos los niños y niñas cuyas voces no se oyen: es hora de que nos tomen en cuenta.

UN MUNDO APROPIADO PARA LA INFANCIA ES UN MUNDO APROPIADO PARA TODOS

Las palabras que aparecen en las burbujas de la página precedente y a lo largo de esta publicación son las palabras de 400 niños y niñas que, procedentes de más de 150 países, se reunieron en la ciudad de Nueva York en mayo de 2002 para participar en la Sesión Especial de las Naciones Unidas en Favor de la Infancia. Aunque la mayoría de los participantes eran adolescentes, algunos tenían sólo 10 años.

Durante el Foro de la Infancia, un acto “exclusivo para los niños y las niñas”, que duró tres días y precedió a la Sesión Especial, los jóvenes se dividieron en grupos para debatir los temas que más les interesaban: los derechos de la infancia, la explotación, la guerra, la atención de la salud, el VIH y el SIDA, el medio ambiente, la pobreza, la educación y la participación de los niños y las niñas. Los participantes llegaron después a un acuerdo sobre una declaración llamada “Un mundo apropiado para nosotros”, que dos de las delegadas, Gabriela Azurduy Arrieta, de Bolivia, que en ese momento tenía 13 años, y Audrey Cheynut, de Mónaco, de 17 años, leyeron posteriormente ante la Asamblea General de las Naciones Unidas.

La presencia de los niños y niñas en la Sesión Especial transformó por completo el ambiente en la sede de las Naciones Unidas, e hizo que los delegados adultos se centraran en las necesidades y los derechos de la niñez y que prevaleciera una actitud directa y espontánea que no es usual en los encuentros internacionales. Como dijo Manuel de Jesús Acosta Delgado, delegado de 15 años del Perú: “La visión de los niños es más profunda que la de los presidentes, que todo lo ven con una perspectiva global. Los niños y las niñas tienen una mayor capacidad para ver lo que se debe hacer. Ellos hablan con franqueza y dicen lo que sienten”.

Todos los asistentes a la Sesión Especial de 2002 comprendieron que no era posible construir “un mundo apropiado para los niños y las niñas” sin la participación de éstos. La presente publicación es un informe dirigido a los niños y niñas sobre los avances que el mundo ha realizado en nombre suyo durante los cinco años que han transcurrido desde entonces.

“Los niños y las niñas podemos cambiar el mundo si nos dan la oportunidad. Debemos luchar para que esto suceda”.

Jehanzeb Khan, niño del Pakistán delegado ante la Sesión Especial.

“Su presencia aquí marca un nuevo capítulo en la historia de las Naciones Unidas... Hasta la fecha, han sido los adultos quienes han tomado las decisiones, pero ahora ha llegado el momento de mejorar el mundo contando con los niños y las niñas. Les prometo que sus opiniones serán escuchadas”.

Kofi Annan, ex Secretario General de las Naciones Unidas, durante la inauguración del Foro de la Infancia de 2002.



Vemos respeto por los **DERECHOS** del niño

gobiernos y adultos que tienen un verdadero compromiso con el principio de los derechos del niño y que llevan a efecto la Convención sobre los Derechos del Niño para todos los niños y niñas

seguridad para los niños y niñas en sus familias, comunidades y naciones

La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada por líderes mundiales el 20 de noviembre de 1989. Explica claramente los derechos humanos fundamentales de todos los niños y niñas. Todos los países del mundo, excepto dos, han acordado ceñirse a sus postulados. Dos adiciones a la Convención aprobadas en 2000 tratan de proteger a la infancia contra la explotación y durante los conflictos armados.

¿ESTÁN LOS GOBIERNOS CUMPLIENDO SUS COMPROMISOS PARA CON LA INFANCIA?

- Cada varios años, los gobiernos deben informar al Comité de los Derechos del Niño –un órgano independiente de expertos– sobre cómo están aplicando la Convención.
- En 2002, en el marco de la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en Favor de la Infancia, 190 gobiernos reafirmaron su compromiso y definieron un plan de acción mundial denominado “Un mundo apropiado para los niños”, que fijó una serie de metas para el año 2010.
- Para finales de 2006, casi 50 países habían establecido planes nacionales de acción dirigidos específicamente a convertir los derechos de la infancia en realidad, y cerca de 100 países más habían incluido metas para la infancia en sus planes nacionales de desarrollo.
- Mientras que algunos países han incluido los derechos de la infancia en sus constituciones, otros los han incorporado en leyes. Por ejemplo, en 2004, Mozambique adoptó una nueva constitución que protege explícitamente los derechos de la infancia expuestos en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Los gobiernos están involucrando cada vez más a los niños y las niñas en los procesos destinados a promulgar leyes y planes que los afectan. Incluso muchos países han creado parlamentos y foros infantiles para dar a los niños representación oficial y hacer que sus opiniones sean escuchadas.

La Convención sobre los Derechos del Niño es el tratado internacional sobre derechos humanos más ampliamente ratificado en toda la historia y el que obtuvo más rápidamente la aceptación internacional.

En Turquía, los niños hacen campaña en favor de sus derechos

Creado en 2000, el Foro Nacional Infantil de Turquía reúne delegados de las 81 provincias del país. En noviembre de 2006, los delegados pusieron en marcha su propia campaña para promover la Convención sobre los Derechos del Niño, y planean sensibilizar a la población sobre los derechos de la infancia mediante competencias, exhibiciones, obras de teatro, películas y meriendas patrocinadas. También trabajarán con niños y jóvenes privados de libertad, desescolarizados y con discapacidades.

TUS DERECHOS BAJO LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Tú tienes derecho:

- A no sufrir discriminación
- A ser gobernado por leyes que den prioridad a tus intereses y a tu bienestar
- A estar protegido y a poder desarrollar todo tu potencial
- A tener voz y voto en las decisiones que te afecten.
- A sobrevivir y a prosperar en condiciones que te permitan crecer y convertirte en una persona sana y feliz
- A que tu nacimiento se inscriba con un nombre y una nacionalidad legales
- A estar protegido contra el daño o el maltrato físico y mental, así como también contra el abandono, independientemente de que vivas con tus progenitores o con otras personas
- A recibir educación y a asistir a la escuela primaria sin costo alguno
- A la libertad de expresión, pensamiento, conciencia y religión
- A recibir información que sea importante para tu bienestar
- A jugar



Zambia

La historia de Chinyanta



Chinyanta Chimba tiene 18 años y vive en Zambia. Es presidenta de la Alianza Estudiantil para la Educación Femenina, un club cuyo objetivo es promover la autonomía de las niñas. "También es un vehículo para tratar de eliminar las barreras sociales y culturales que limitan el

acceso de las niñas a la enseñanza", dice. Cree firmemente que la escuela debe ser un espacio seguro tanto para las niñas como para los niños.

En el "diario digital" que Chinyanta lleva para UNICEF, preguntó a niñas estudiantes cómo se sentían por pertenecer a la primera generación que ha recibido protección de la Convención durante toda su infancia. "Me siento privilegiada", dijo una de sus condiscípulas, una niña llamada Memory. "Hasta hace muy poco tiempo, muchísimas niñas ni siquiera sabían que tenían derechos; por eso, cualquiera podía hacer con ellas lo que quisiera".



La historia de Masud

La historia de **Masud**, un niño de 9 años que vive en Dhaka, Bangladesh, es, en cierta forma, una historia exitosa. Este niño asiste a las clases del Proyecto de Educación Infantil de los Tugurios Urbanos y disfruta cada minuto. No obstante, todos los días, después de la escuela, pasa cuatro o cinco horas cortando ladrillos para complementar el ingreso familiar. "No me gusta cortar ladrillos; me produce heridas en las manos y el sitio donde trabajo queda muy lejos de mi casa", dice Masud. "Pero lo hago porque quiero ayudar a mi familia". La historia de este pequeño revela cuán complejo es el tema del trabajo infantil, porque suele ir unido a la pobreza. La única manera de lograr que muchas familias pobres sobrevivan es haciendo que los niños trabajen.

Vemos un final a LA EXPLOTACIÓN, EL ABUSO Y LA VIOLENCIA

leyes que protegen a los niños y niñas de la explotación y el abuso, que deben mejorarse y todos deben respetar

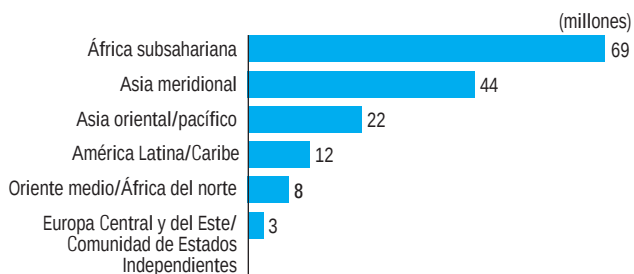
centros y programas que ayudan a reconstruir las vidas de las víctimas

Todos los niños y niñas deberían crecer en un entorno pacífico y seguro, confiados en que los adultos los protegerán. Sin embargo, desde muy pequeños, millones de niños y niñas son sometidos a la violencia, el abuso y la explotación. Los niños trabajadores, los niños soldados o los que han sido víctimas de la trata de seres humanos para la prostitución, son algunos de los ejemplos más dramáticos, pero hay millones más expuestos al maltrato y al abuso físico, psicosocial y sexual.

En 1999 y 2000 se adoptaron tres nuevas leyes internacionales para proteger a los niños contra la violencia y la explotación, dos de las cuales fueron adiciones a la Convención sobre los Derechos del Niño. Esas nuevas leyes se denominan “protocolos facultativos” porque los países pueden optar por ratificarlos por separado. Hasta julio de 2007, 121 países habían ratificado el Protocolo sobre la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía, y 117 habían ratificado el Protocolo sobre la participación de niños en los conflictos armados. La tercera nueva ley sobre protección de la infancia, que hasta el momento ha sido ratificada por 165 países, es un convenio para erradicar y prohibir las peores formas de trabajo infantil.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2007) promueve leyes y políticas para garantizar que los niños y niñas con discapacidades sean protegidos contra la discriminación, la explotación, la violencia y el abuso.

En el mundo hay 158 millones de niños y niñas trabajadores (2006)¹. ¿Dónde están?



No todo el trabajo que llevan a cabo los niños y las niñas es peligroso y explotador. “Trabajo infantil” es toda labor peligrosa para el desarrollo saludable del niño debido a que, o bien es peligroso, u ocupa demasiadas horas de sus vidas. La definición de UNICEF de trabajo infantil es: niños y niñas de 5 a 11 años que realizaron 1 hora de actividad económica o 28 horas de trabajo doméstico a la semana antes de la encuesta; niños y niñas de 12 a 14 años que realizaron 14 horas de actividad económica o 28 horas de trabajo doméstico.

La historia de Kevin

Kevin Alleyne es miembro de Xchange, un movimiento que promueve entre los jóvenes un estilo de vida pacífico y positivo por medio del deporte, el teatro y la música. Como apasionado jugador de fútbol, Kevin inició un programa futbolístico para los jóvenes de la zona de Pine Wildey, Barbados. Esta zona es famosa por su violencia, especialmente entre los hombres jóvenes. “Conociendo el medio de donde provienen estos chicos, yo solo quiero mostrarles que alguien se interesa en ellos... quiero que se den cuenta de que hay alternativas”.

La violencia contra los niños

En 2001, la Asamblea General de las Naciones Unidas solicitó al Secretario General un estudio oficial sobre la violencia contra la infancia. Niños y jóvenes del mundo entero participaron en la elaboración del informe, que fue presentado en octubre de 2006.

Según el informe, la violencia contra los niños y las niñas se presenta en todos los países y sociedades. Aun cuando la violencia extrema es motivo de titulares de prensa, los niños afirman que todos los días se cometen contra ellos pequeños actos de violencia y abuso. Si bien algunos de esos actos se producen de forma aislada e inesperada, la mayoría son perpetrados por personas que los niños conocen y en las que confían, como los progenitores, los condiscípulos, los maestros o los empleadores.

El estudio recomienda que toda la gente, y no solo los gobiernos, hagan cuanto esté en su poder para evitar la violencia contra los niños. Pueden prohibirla, dejar claro que ninguna circunstancia la justifica, facilitar los medios para denunciarla, y ayudar y apoyar a los niños y niñas que sean víctimas de este flagelo.

Vemos un final a LA GUERRA

los líderes mundiales que resuelven conflictos a través de un diálogo pacífico en vez de usar la fuerza

refugiados y víctimas infantiles de la guerra a quienes se protege de todas las maneras posibles y que tienen las mismas oportunidades que los demás niños y niñas

desarme, eliminación del comercio de armas y el final al abuso de los niños soldados

Las guerras siempre han afectado a los niños y niñas, pero los conflictos modernos son particularmente nocivos para ellos, en especial cuando no se hace mayor distinción entre la población civil y los combatientes. En 2006 hubo 17 grandes conflictos armados en el mundo². La mayoría fueron conflictos internos de los países, cuyas consecuencias para las comunidades pueden ser devastadoras y perdurables. En la década de 1990, más de 2 millones de niños perdieron la vida como resultado directo de los conflictos armados, y el triple de niños resultaron heridos de gravedad o con discapacidades permanentes. Alrededor de 20 millones de niños y niñas de todo el mundo se han visto obligados a huir de sus hogares a causa de los conflictos y las violaciones de los derechos humanos.

Los gobiernos hablan de paz, pero al mismo tiempo suelen gastar el dinero en ejércitos y armas. En 2006, el gasto militar a nivel mundial ascendió a 1.204 billones de dólares, de los cuales el 64% fue gastado únicamente por cinco países. En la actualidad se compran y se venden más armas que en 2003-2004.

La historia de Julie

Julie, de 17 años, vive en Gaza, Territorio Palestino Ocupado. Durante casi toda su vida, la violencia ha formado parte del mundo de esta joven. Para ella, lo peor de la violencia es sentir constantemente temor. “Nosotros no somos como los chicos del resto del mundo. Lo único que nosotros vemos es guerra. La guerra está por todas partes”. Sin embargo, Julie piensa que los jóvenes deben buscar un futuro con más paz. “No podemos perder la esperanza; si lo hacemos, no habrá motivo para vivir”.

Gasto militar

En 2006, el gasto militar en todo el mundo alcanzó los 1.204 billones de dólares.³



Por comparación, los gobiernos gastaron alrededor de 104.000 millones de dólares⁴ en asistencia oficial al desarrollo (AOD).

La AOD está compuesta por asistencia financiera y cooperación técnica que los países donantes proporcionan a los países en desarrollo.

Promesas de los gobiernos

Casi todos los países han ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño. La Convención establece que los gobiernos deben hacer todo lo que esté a su alcance para proteger y cuidar a los niños y niñas afectados por la guerra. En 2000, una adición a la Convención estableció que ninguna persona menor de 18 años debe combatir como soldado. Y durante la conferencia “Libremos a los Niños de la Guerra”, realizada en París en 2007, aproximadamente 60 países prometieron proteger a los niños y las niñas contra el reclutamiento por parte de grupos armados. Pero ¿mantendrán su promesa?

Sierra Leona, en camino de recuperarse de la guerra

Cuando la guerra civil de Sierra Leona por fin terminó en enero de 2002, el país concluyó que tenía dos necesidades: un Tribunal Especial y una Comisión para la Verdad y la Reconciliación. El Tribunal Especial fue creado por las Naciones Unidas para castigar a quienes habían cometido los peores crímenes de guerra. En junio de 2007, el Tribunal sentó un precedente histórico al declarar culpables y sentenciar a tres antiguos líderes militares por reclutar niños para el combate, entre otros delitos. El enfoque de la Comisión para la Verdad y la Reconciliación fue distinto. Independientemente de lo terribles que fueran las historias de la gente durante la guerra, los miembros del Comité las escucharon y las dejaron por escrito, con el propósito de que todos se enteraran de la verdad y pudieran comenzar de nuevo y construir un futuro de paz. Las historias de los niños fueron consideradas tan importantes como las de los adultos, debido al tremendo sufrimiento que soportaron.



La historia de Ishmael

Ishmael Beah fue uno de los niños reclutados como soldados durante la guerra civil de Sierra Leona. Cuando tenía 12 años mataron a sus padres y hermanos, y cuando tenía 13, lo obligaron a convertirse en combatiente. Dos años más tarde, UNICEF lo rescató. Ishmael pasó ocho meses en un centro de rehabilitación, donde empezó el proceso de recuperar su humanidad. A los 17 años fue llevado a los Estados Unidos a vivir con una familia. Luego de terminar los estudios secundarios, obtuvo un título universitario. En varias ocasiones ha hablado ante las Naciones Unidas sobre los horrores de la guerra y el sufrimiento que ocasiona a los niños.

Ishmael escribió el libro *A Long Way Gone*, que muestra el rostro humano de la utilización de los niños en la guerra y ha sido un éxito de ventas.



La historia de Firdaus



Firdaus es una estudiante con capacitación como trabajadora sanitaria de la comunidad. En 2005, cerca de la devastada aldea de Chela Bandi, en el Pakistán, prestó servicios básicos de salud a pobladores que sufrieron las consecuencias del terremoto y les enseñó buenas prácticas de higiene.

“Todos los días visito dos familias, pero los días de mayor actividad visito cuatro o cinco”, dijo Firdaus poco después del terremoto. “Antes de esta catástrofe, la gente no acostumbraba lavarse las manos con jabón para preparar sus alimentos”. Firdaus agrega que las nuevas prácticas de higiene no tardaron en mostrar resultados positivos, y que el número de enfermos disminuyó.

Vemos servicios DE SALUD

medicinas vitales a precios asequibles y
tratamiento para todos los niños y niñas

asociaciones fuertes y responsables
establecidas entre todos para promover
una salud mejor para los niños y niñas

En 2005, casi 1 de cada 14 niños y niñas murió antes de cumplir cinco años, y en África subsahariana 1 de cada 6 corre esta misma suerte. Los dirigentes mundiales prometieron reducir en dos terceras partes las tasas de mortalidad de menores de cinco años entre 1990 y 2015. Se han registrado algunos progresos: en 2006, por ejemplo, el número de niños y niñas que murieron antes de los cinco años descendió a 9,7 millones, en comparación con casi 13 millones en 1990.

Los niños más pobres del mundo son los que tienen menos probabilidades de sobrevivir. Las principales causas de muerte entre los menores de cinco años son la neumonía, la diarrea, el paludismo, el nacimiento prematuro, e infecciones y otros problemas que ocurren en las primeras semanas de vida. Más de la mitad de los niños que mueren también están desnutridos.

Paludismo

El paludismo, una enfermedad transmitida por la picadura de varias especies de mosquitos, acaba con la vida de más de un millón de personas todos los años, la mayoría niños y niñas de África menores de cinco años, que mueren a razón de unos 3.000 por día. Uno de cada cinco de esos niños podría salvarse si contara con la protección de un mosquitero tratado con insecticida, un artículo que no solo evita las picaduras, sino que también mata a los mosquitos. Aunque cada vez se distribuyen más mosquiteros, pocos países de África se acercaron a la meta de beneficiar con ellos al 60% de la población para el año 2005.

A pesar de lo anterior, desde 1994 se ha incrementado en diez veces el gasto para controlar el paludismo. La alianza Hacer Retroceder el Paludismo, que se puso en marcha en 1998 y se ha fortalecido rápidamente, incluye hoy toda clase de aliados que, con conocimientos especializados y dinero, están ayudando a combatir la enfermedad.

A veces es preferible distribuir los mosquiteros como parte de otras campañas de salud. En Rwanda, por ejemplo, la campaña de 2006 contra el sarampión se aprovechó para distribuir más de 1 millón de mosquiteros tratados con insecticida de efecto prolongado, al igual que medicamentos antiparasitarios y vitamina A. En el marco del Día de la Supervivencia Infantil en el Senegal, que se celebró en mayo de 2007, **Mariama**, de 11 años, dijo: "En mi casa, todos dormimos protegidos por mosquiteros. Yo pedí permiso a mis padres para llevarlos hoy a la escuela, a fin de que también los traten con insecticida".



Sarampión

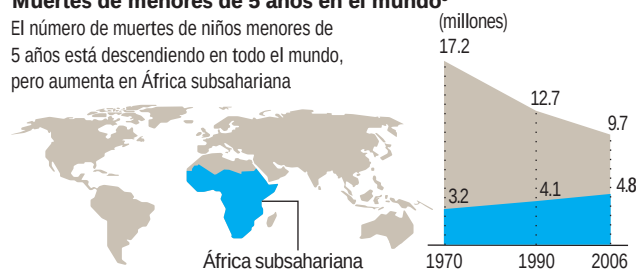
El sarampión es una enfermedad mortal que, cuando no se cobra la vida de sus víctimas, puede provocar incapacidad permanente, como ceguera, sordera y daño cerebral. Pero esta enfermedad puede prevenirse fácilmente vacunando a los niños. Las altas tasas de vacunación se han traducido en progresos espectaculares; de hecho, la mortalidad por sarampión descendió más de un 60% entre 1999 y 2005 en todo el mundo. En África subsahariana, la tasa de vacunación subió del 49% al 64%. El aumento de las tasas de vacunación se debe, en parte, a los esfuerzos de la Iniciativa Internacional sobre el Sarampión –dirigida a 47 países prioritarios– y a los gobiernos de África. La Alianza GAVI (anteriormente llamada Alianza Mundial para el Fomento de la Vacunación y la Inmunización) está suministrando vacunas y jeringas descartables para evitar riesgos.

Salud infantil en situaciones de emergencia

Los niños afectados por los desastres naturales o los conflictos requieren protección con carácter urgente para permanecer sanos. El terremoto de enormes proporciones que sacudió al Pakistán en octubre de 2005 causó alrededor de 73.000 muertes y dejó sin hogar a 3,3 millones de personas. Aunque faltaba poco tiempo para que el invierno dejara aisladas varias regiones montañosas afectadas por el desastre, se logró vacunar a más de 1 millón de niños contra el sarampión.

Muertes de menores de 5 años en el mundo⁵

El número de muertes de niños menores de 5 años está descendiendo en todo el mundo, pero aumenta en África subsahariana



Vemos la erradicación del VIH/SIDA

huérfanos del SIDA y niños y niñas que viven con VIH/SIDA y que disfrutan de las mismas oportunidades

sistemas educativos que incluyen programas de prevención sobre el SIDA

exámenes gratis y centros de orientación

información sobre VIH/SIDA asequible y gratis

El mundo ha estado tratando de luchar contra la epidemia del VIH, pero ésta sigue propagándose. De hecho, hay más gente que vive hoy con el virus que en 2002, cuando se realizó el Foro de la Infancia. En 2006, unos 39,5 millones de personas vivían con el VIH, esto es, 8,6 millones más que en 2000.

Aproximadamente 2,3 millones eran menores de 15 años, y la mayoría habían contraído el virus de sus madres. Solo en 2006, alrededor de 380.000 de esos niños y niñas murieron por causas relacionadas con el SIDA. Pero la principal forma de transmisión del VIH –a la que los jóvenes son particularmente vulnerables– son las relaciones sexuales sin protección. Se calcula que de todas las personas infectadas, más de 10 millones tienen entre 15 y 24 años.

Un hecho prometedor en los últimos cinco años fue la puesta en marcha, en 2005, de la campaña *Únete por la niñez, Únete con la juventud, Únete para vencer al SIDA*, que intenta crear conciencia en el mundo entero sobre el grave problema de la infancia afectada por el VIH/SIDA.

ESTA CAMPAÑA PROMUEVE LAS “CUATRO P”:

Prevenir la transmisión del VIH de la madre a su hijo

La mayoría de los 530.000 niños y niñas que se infectaron en 2006 eran hijos de madres infectadas con el VIH. La transmisión de la madre al hijo se puede prevenir con medicamentos antirretrovirales, pero solamente el 11% de las mujeres embarazadas infectadas con el virus recibieron este tratamiento en 2006, lo que es una mejora con respecto al 3% de 2003.

Proteger y apoyar a los niños afectados por el VIH y el SIDA

Hoy en día se reconoce cada vez más ampliamente la necesidad de ayudar a los niños y niñas afectados por el SIDA. Más o menos 20 países de África ya han trazado planes nacionales de acción sobre este tema. En Botswana, el 95% de los hogares reciben actualmente algún tipo de apoyo externo para la atención de los niños huérfanos y vulnerables.

Hasta 2005, se calcula que 15,2 millones de niños y niñas han perdido a uno o a ambos progenitores a causa del SIDA. Cerca del 80% de esos niños –aproximadamente 12 millones– viven en África subsahariana⁶.

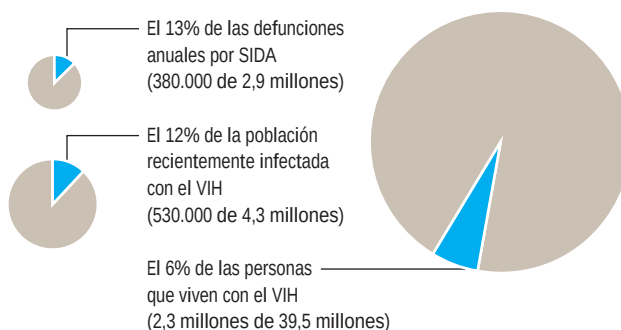
Proporcionar tratamiento pediátrico

En 2006 había 780.000 menores de 15 años que necesitaban terapia antirretroviral, pero solo el 15% tuvo acceso a esta clase de tratamiento. No obstante, esto representó un avance con respecto al año anterior, cuando apenas el 10% recibió el tratamiento necesario. Los medicamentos para los niños tienen que ser elaborados especialmente. Pero en noviembre de 2006, la Fundación Clinton anunció que ya existe una píldora para los niños, y que cuesta menos de 16 centavos de dólar por día, es decir, 60 dólares por año.

Prevenir la infección entre los adolescentes y la gente joven

Es vital enseñar a los jóvenes cómo pueden protegerse. Además de la abstinencia, hay dos métodos fundamentales para prevenir la transmisión del VIH: utilizar un preservativo y mantener relaciones sexuales solamente con una pareja fiel y libre de la infección. También implica conocer cómo se transmite el VIH –y cómo no se transmite– y saber que una persona de apariencia sana puede, no obstante, haber contraído el virus. Solo alrededor del 25% de las mujeres jóvenes y el 31% de los hombres jóvenes encuestados en África subsahariana tenían conocimiento de lo anterior. Esta información se puede brindar en las escuelas, pero también es posible transmitirla por medios poco convencionales, como con los llamativos “Bashy Bus” que se utilizan en Jamaica. Estos autobuses se detienen en los sitios de las zonas rurales donde los jóvenes se reúnen, y, con música y otras actividades, enseñan cómo se previene el VIH y ofrecen exámenes de laboratorio y asesoría psicológica.

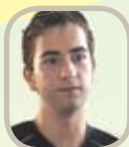
La infancia y el SIDA⁷ En 2006, los menores de 15 años representaban:





Rumania

La historia de Cristian



Cristian Traicu, de Rumania, dio positivo en la prueba del VIH hace 18 años. Hoy, se siente feliz de estar con vida. "Todos los días tomo 11 píldoras. Además, hago

ejercicio y procuro pensar positivamente". Cristian formó una red de jóvenes llamada "Los combatientes", para impartir conocimientos sobre el VIH y el SIDA, sus medios de transmisión y la prevención del síndrome. "Descubrí que tengo talento para esto. Yo hablo en nombre de otras personas que también son seropositivas... Salimos a las calles y damos información a jóvenes como nosotros sobre el VIH y el SIDA."

El acceso a la información y los servicios es esencial para la prevención del VIH.





FSLF
Youth



La historia de Maia



A sus 15 años, **Maia Therese Eugenie L. Azores** es presidenta de la Fundación de Amigos de los Siete Lagos, una organización infantil y juvenil dedicada

a la protección del medio ambiente, que promueve la conservación y rehabilitación de los siete lagos interconectados de la ciudad de San Pablo. La fundación también dirige campamentos ecológicos, y sus miembros siembran árboles, limpian los lagos contaminados y organizan campañas

de reciclaje. En marzo de 2007, Maia viajó de Filipinas a Francia para participar en el Foro Biovision, que analizó el papel que desempeñan las ciencias de la vida en nuestro mundo en evolución. Maia piensa que los recursos naturales necesitan más protección y que los seres humanos debemos vivir de un modo más sostenible. "Tengo la esperanza de que si todos trabajamos unidos y si cada uno de nosotros hace la parte que le corresponde, lograremos resolver nuestros problemas y alcanzar nuestras metas", dijo.

Vemos la protección del MEDIO AMBIENTE

conservación y
rescate de los
recursos naturales

entornos asequibles a los niños y
niñas con necesidades especiales

conciencia de la necesidad de vivir en ambientes
saludables y favorables a nuestro desarrollo

La humanidad está imponiendo al planeta una tensión ambiental excesiva, y es probable que los niños paguen el precio. Los expertos han indicado que el consumo de recursos y la producción de desechos por parte de los seres humanos excedieron en cerca del 25% la capacidad regenerativa que tenía la Tierra en 2003. De los 24 ecosistemas que soportan la vida humana –por medio del abastecimiento de agua fresca, el reabastecimiento de suelo fértil o la regulación del clima, por ejemplo– 15 están siendo sobrecargados más allá de sus límites sostenibles, o ya se encuentran en estado de degradación.

La Organización Mundial de la Salud atribuye muchas muertes infantiles a las consecuencias del cambio climático. Entre los efectos directos de este grave problema sobre la salud y el desarrollo de los niños están las afecciones respiratorias; la muerte y diversas enfermedades provocadas por los desastres climáticos, así como también deshidratación y enfermedades diarreicas. En la medida en que aumente la temperatura también aumentarán las enfermedades transmitidas por vectores. Estas enfermedades afectarán gravemente a los niños, dada su propensión a las infecciones y a morir a causa de los parásitos.

Tratados y conferencias

Entre los tratados y los acuerdos internacionales relacionados con los problemas del medio ambiente mundial se cuentan el Protocolo de Kyoto, de 1997, que trazó metas para reducir las emisiones de carbono, y la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, de 2002, que buscaba la eliminación de los químicos tóxicos y la restauración de los mermados recursos pesqueros del mundo. Pero, en términos generales, es más lo que se ha hablado que lo que se ha hecho.

Durante el Segundo Foro Mundial del Agua de los Niños, que se realizó en México en 2006, 110 niños y niñas de 29 países compartieron sus experiencias con respecto al agua no apta para el consumo, el saneamiento deficiente y los pasos que han dado para mejorar la situación de sus comunidades. Los participantes hicieron un llamamiento a los líderes mundiales para que actúen con más celeridad y eficacia en torno al problema del agua.

La visita de Jay-Z a Angola



En el mundo hay alrededor de 400 millones de niños y niñas menores de 18 años que no tienen acceso al agua salubre. La estrella estadounidense del hip-hop **Shawn "Jay-Z" Carter** descubrió lo que es vivir sin este recurso vital cuando estuvo en Angola,

en octubre de 2006. En Luanda visitó una escuela primaria y experimentó lo que significa carecer de agua corriente. También recorrió las calles, inundadas de basura. Esas condiciones de vida lo sorprendieron tremendamente.

"Es increíble", dijo. "Estamos en 2006 y esto sigue pasando. No estoy hablando de lujos, sino de agua, la más básica de las necesidades". Con su videodiario "Agua para la Vida", este cantante aspira a educar a los jóvenes que no son conscientes de la crisis de agua que se vive en tantos lugares de la Tierra, y a motivarlos para que hagan algo al respecto.

La historia de Ojulu



Ojulu Okello tiene 16 años y es de Etiopía.

Su escuela está ubicada en Gambella, a dos kilómetros de su hogar. Ojulu dice que aunque la escuela tiene letrinas, los estudiantes no saben utilizarlas adecuadamente y que no hay suficientes para los 1.600 alumnos. "Durante el recreo, los chicos van a los matorrales de los alrededores porque las letrinas no dan abasto para el gran número de niños y niñas que tienen necesidad de utilizarlas", dice.

"Para ayudar a nuestras familias, los estudiantes fundamos un club de saneamiento, donde aprendemos principios básicos de higiene que luego enseñamos a nuestros amigos y familiares. Yo quiero pedir a los organismos internacionales, entre ellos a UNICEF, que enseñen a la gente buenas prácticas de higiene ambiental y a utilizar correctamente las letrinas. También quisiera pedirles que hagan todo lo posible para que los pobladores de las zonas rurales de Etiopía puedan disfrutar de agua limpia, y así evitar que la gente contraiga enfermedades transmitidas por el agua. Hago estas peticiones en nombre de los niños, las niñas, las mujeres y toda la comunidad de Gambella".

El consumo de recursos y la producción de desechos por parte de los seres humanos excedieron en cerca del 25% la capacidad regenerativa que tenía la Tierra en 2003.⁸

Vemos el fin del círculo vicioso de **LA POBREZA**

la cancelación de la deuda que impide el progreso de los niños y niñas

los comités contra la pobreza que buscan la transparencia en los gastos y prestan atención a todas las necesidades de los niños y niñas

Reducir la pobreza en un 50% para 2015 es el primer Objetivo de Desarrollo del Milenio y, excepto África subsahariana, todas las regiones podrían alcanzarlo. El indicador más común para definir la pobreza es vivir con menos de un dólar diario. Sin embargo, la pobreza infantil no se puede medir únicamente con este indicador.

La pobreza repercute de muchas maneras en el desarrollo de los niños; por ejemplo, no poder acceder a los servicios de salud en la primera infancia debido a la falta de dinero puede tener graves secuelas para toda la vida. Un estudio reciente de UNICEF concluyó que más de 1.000 millones de niños –es decir, más de la mitad de toda la población infantil de los países en desarrollo– adolecen, por lo menos, de una forma de privación grave.

TRES MANERAS DE ALIVIAR LA POBREZA

Alivio de la deuda

Por lo general, los países más pobres son los que más sacrificios tienen que hacer para amortizar sus deudas a los países ricos y a los bancos. Esto significa que, con frecuencia, esos países se quedan sin recursos para ayudar a sus ciudadanos más necesitados.

Los países más pobres están a menudo endeudados con los países ricos y los bancos debido al dinero que tomaron prestado las generaciones anteriores. Debido a que tienen que pagar estas deudas, los países pobres no pueden gastar dinero en prestar asistencia a su propia gente pobre. Durante la Cumbre del G-8 de 2005, que se llevó a cabo en Gleneagles, Reino Unido, los líderes de los países más poderosos se comprometieron a condonar las deudas de algunos de los países pobres más endeudados, la mayoría de ellos en África, y a recortar en dos terceras partes los pagos de sus obligaciones a los países beneficiados con el alivio de la deuda. En estos países,

la inversión en programas de lucha contra la pobreza pasó de 4.000 millones de dólares a 11.000 millones de dólares desde 1999.

Presupuestos que tienen en cuenta a la niñez

Incluso los países más pobres pueden cambiar realmente las cosas si invierten dinero del gobierno en el bienestar de los niños. Los gobiernos deben asegurarse de que sus mecanismos de recaudación de impuestos y sus esquemas de inversión sean justos y claros para todos. Por ejemplo, en el Ecuador se está trabajando en este tema, que actualmente se considera prioritario. En la República Democrática del Congo, donde un nuevo gobierno se está esforzando en recuperar el país luego de una larga y terrible guerra civil, los recursos del presupuesto son muy limitados. Sin embargo, podrían crecer con rapidez si se mantiene la paz, y éste es el momento de tomar medidas para que, cuando llegue el momento, ese dinero se invierta en sectores tan importantes como la salud y la educación.

Pagos a los desposeídos

Otro mecanismo para salir de la pobreza es hacer pagos con regularidad a las familias extremadamente pobres y vulnerables, sobre todo si, a cambio, esas familias garantizan que sus hijos asistirán a la escuela y que las mujeres embarazadas se someterán a controles prenatales en las clínicas. Este tipo de pagos se han hecho desde 2006 en Malawi, donde más de 4 millones de niños viven en condiciones de pobreza y casi el 13% han perdido a sus padres o cuidadores principalmente a causa del SIDA.

Más de 1.000 millones de niños y niñas de los países en desarrollo sufren una o más de las privaciones siguientes:

Privación grave (% de niños que sufren privación)⁹



Vivienda: 33%

Más de 5 personas por habitación, o piso de barro



Saneamiento: 30,7%

Ningún tipo de letrina o retrete



Agua: 21,1%

Solo agua de superficie insalubre en las cercanías



Información: 16,1%

Sin acceso a radio, teléfono, diarios ni televisión



Nutrición: 16,1%

Estado nutricional muy inferior a la norma



Salud: 14,2%

Sin vacunar, diarrea sin tratar



Educación: 13,1%

Nunca acudieron a la escuela

Grupos de edad: Educación: 7-18 años; Información: más de 3 años; Nutrición: menos de 5 años.



La historia de Regina



A sus 16 años, **Regina Kondwerani**, de Malawi, tiene responsabilidades que muchas personas de 30 nunca han tenido que asumir. Está a cargo de sus cuatro

hermanas, que tienen entre 5 y 14 años. El padre murió en 1996 y, en 2004, la madre se casó nuevamente y se mudó a una aldea cercana. En ese momento, Regina tuvo que empezar a hacerse cargo de sus hermanas.

Sin ingresos de ninguna clase, la vida no era fácil para Regina. Hubo muchos días en que las niñas tuvieron que irse a dormir con el estómago vacío. No obstante, el año pasado la situación cambió. Regina no ha faltado ni un solo día a sus clases en la escuela primaria de Mbwinga.

“Ahora interacciona con los demás niños, es más comunicativa y se ve más contenta”, dijo su maestro, Juvencio Iwalani.

La vida de Regina ha mejorado mucho desde que se convirtió en beneficiaria del Programa Piloto de Transferencias de Efectivo con Fines Sociales, que ayuda a los más desposeídos entregándoles todos los meses una suma de dinero en efectivo. Ella recibe aproximadamente 19 dólares cada mes, lo que le ha permitido atender las necesidades de su familia, que ya cuenta con varios pollos y dos cabras. “Lo más importante para mí no es el dinero”, dice Regina, sonriendo, “sino el hecho de que ya puedo planear mi futuro y el de mis hermanas”.

Malawi



La historia de Sunita



Sunita Tamang tiene 16 años y vive en Nepal. Cuando era muy pequeña, su padre abandonó a la familia. Para poder sobrevivir, su madre se empleó en una fábrica de tejidos de yute, y Sunita, en una fábrica de fósforos. Pero a los ocho años, Sunita oyó hablar de unas clases especiales para los niños que no estaban matriculados en la escuela. Se inscribió para estudiar dos horas diariamente, además de trabajar

en la fábrica, y lo hizo con tanta dedicación que, a los diez años, alcanzó un nivel equivalente a quinto grado. Sunita ya terminó la secundaria y aún trabaja cinco o seis horas diarias rellenando cajas de fósforos, pero aspira a ir a la universidad algún día. Es tan grande su preocupación por los niños trabajadores que no pueden estudiar, que fundó un club para que conozcan sus derechos, y escribió una carta a varios líderes mundiales pidiéndoles que cumplan sus promesas.

Nepal



Vemos EDUCACIÓN

igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad que sea gratuita y obligatoria

educación para la vida que vaya más allá del plano académico y que incluya lecciones en comprensión, derechos humanos, paz, aceptación y ciudadanía activa

entornos escolares en los que los niños y las niñas se sientan felices de aprender

Los líderes del mundo prometieron que, para 2015, todos los niños y niñas podrían concluir el ciclo de la educación primaria. Pero aún queda un número excesivamente alto de niños desescolarizados, unos 93 millones, de los cuales el 75% viven en África o en Asia meridional. Los niños de las zonas rurales y los que pertenecen a las familias más pobres son los que tienen menos probabilidades de acceder a la enseñanza, y hay más niñas que niños que no asisten a la escuela primaria.

TRES MANERAS DE ESTIMULAR LA ASISTENCIA A LA ESCUELA

Abolir los gastos de escolaridad



En los países en desarrollo, los gastos de escolaridad constituyen una de las principales razones por las que los padres no envían a sus hijos a la escuela. Las familias pobres deben elegir a menudo entre pagar el estudio de sus hijos o comprar alimentos. Un mecanismo para elevar las tasas de matriculación es abolir todos esos gastos; de hecho, Kenya los aboló en 2003. Uno de los primeros niños en beneficiarse de esta medida fue **Maureen Akinyi**, de Kibera, una población marginal. A sus nueve años, y siendo la mejor alumna de su clase, sus progenitores murieron de SIDA y ella tuvo que dejar de asistir a la escuela pues su tía no podía sufragar los costos. Sin embargo, cuando los gastos fueron abolidos, la niña pudo volver a estudiar y a soñar en llegar a ser contadora algún día.

Escuelas acogedoras para la infancia



Las escuelas acogedoras y adaptadas a las necesidades de los niños y las niñas dan prioridad a sus alumnos y se aseguran de que disfruten de la experiencia de aprender. Estas escuelas de son espacios seguros no solo porque protegen a los alumnos contra la violencia, sino también porque les proporcionan una alimentación decente, agua salubre e instalaciones de saneamiento básicas. Camboya se comprometió a transformar sus escuelas primarias en establecimientos acogedoras para la infancia y **Pech Phary**, una niña de 12 años, se beneficia de una manera bastante práctica. Todos los días recibe en la escuela un desayuno nutritivo, que consta de arroz, lentejas y vegetales. Phary también tiene que trabajar en la granja de su familia, pero el desayuno es un incentivo para asistir a la escuela y le ayuda a concentrarse. “Antes, estaba siempre cansada”, dice. “Pero ahora tengo energía y me siento feliz en clase”.

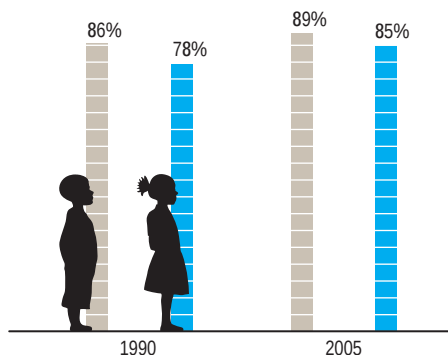
Promover la educación de las niñas



Debido a que es mayor el número de niños que asisten a la escuela que de niñas, es preciso tomar medidas especiales para promover la educación femenina. Muchos países de África tienen capítulos del Movimiento en Favor de la Educación de las Niñas, dirigidos por las mismas niñas. En Sudán del Sur, donde un acuerdo de paz ha generado nuevas esperanzas tras muchos años de guerra civil, los clubes del Movimiento en Favor de la Educación de las Niñas han encontrado maneras creativas de atraer a las niñas a la escuela; por ejemplo, mediante música, teatro, danza y juegos. Estos clubes también apoyan permanentemente a las niñas para que no abandonen la escuela más adelante. **Isabella Kitarí Feliciano**, de 19 años y miembro activa de un club del Movimiento en Favor de la Educación de las Niñas, dice: “Yo asisto a la escuela para adquirir conocimientos que me ayuden a reconstruir mi país en el futuro”.

Se reduce la diferencia de género en la educación¹⁰

Tasas netas de matriculación primaria para niños y niñas



Vemos LA PARTICIPACIÓN activa de los niños y niñas

la actuación activa de los niños y niñas en la toma de decisiones en todos los niveles y en la planificación, aplicación, vigilancia y evaluación en todos los asuntos que afecten a los derechos de los niños y niñas

mayor conciencia y respeto entre las personas de todas las edades sobre los derechos que tienen los niños y niñas a participar total y significativamente de acuerdo con el espíritu de la Convención sobre los Derechos del Niño

En el mundo hay más de 1.000 millones de personas entre los 10 y los 19 años, lo que constituye la generación de adolescentes más numerosa de la historia. Alrededor del 85% viven en los países en desarrollo. La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 afirmó que los niños y niñas deben poder expresar libremente sus opiniones sobre temas que los afectan, y que, en función de su edad y madurez, esas opiniones han de tenerse debidamente en cuenta.

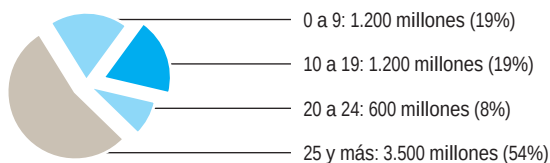
La Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en Favor de la Infancia de 2002 representó un gran avance: cientos de niños representantes de países de todo el mundo asistieron a la Sesión y tomaron parte en las actividades conexas. Esa fue la primera vez que niños y niñas se dirigieron a la Asamblea General para hablar en su propio nombre.

Las opiniones de los niños y niñas se están escuchando cada vez con más fuerza. Ellos fundan clubes y asociaciones, publican diarios y revistas, o se presentan como candidatos en sus escuelas y comunidades. Muchos dirigen sus hogares y cuidan a sus hermanos menores o a sus progenitores enfermos. Alrededor del mundo, los niños y niñas se están involucrando en el proceso de gobierno.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES MUNDIALES

En la Cumbre del G-8, que se llevó a cabo en Gleneagles, Reino Unido, en 2005, los niños y niñas examinaron cuestiones sobre el programa del G-8 y pidieron el fin de la pobreza infantil. En las cumbres del G-8 de la Federación de Rusia en 2006 y en Alemania en 2007, jóvenes delegados elegidos durante la Cumbre Junior 8 tomaron asiento junto a los Jefes de Estado y presentaron sus ideas para la acción. En la sesión de la Comisión de las Naciones Unidas sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer, celebrada en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York, mujeres jóvenes de todo el mundo pidieron el fin de la discriminación y la violencia contra las niñas.

Población mundial por grupo de edad¹¹



LOS JÓVENES EMPRENDEN ACCIONES CONCRETAS

La historia de Chinchu



Chinchu George es una muchacha de 16 años de Kerala, India, que pertenece al consejo consultivo infantil ante el gobierno distrital. En su escuela dirigió un proyecto para instalar una nueva unidad de almacenamiento de agua de lluvia, que actualmente abastece de agua a la escuela y a la comunidad durante la estación seca. Chinchu ha inspirado a estudiantes de 13 distritos cercanos a seguir su ejemplo.

En 2006, durante la Conferencia Internacional sobre almacenamiento de agua de lluvia, en Nueva Delhi, esta joven pronunció un discurso ante profesionales adultos de más de 50 países.

La historia de Jorge



Jorge Luis Contreras, de 16 años, vive en Estelí, al norte de Nicaragua, y se ha interesado en la radio infantil desde que tenía 9 años. Todas las semanas graba historias sobre los derechos de los niños para Radio Cumiches y, gracias al éxito del programa, ha tenido la oportunidad de reunirse con el alcalde de Estelí y otros importantes funcionarios de la ciudad.

La historia de Christine



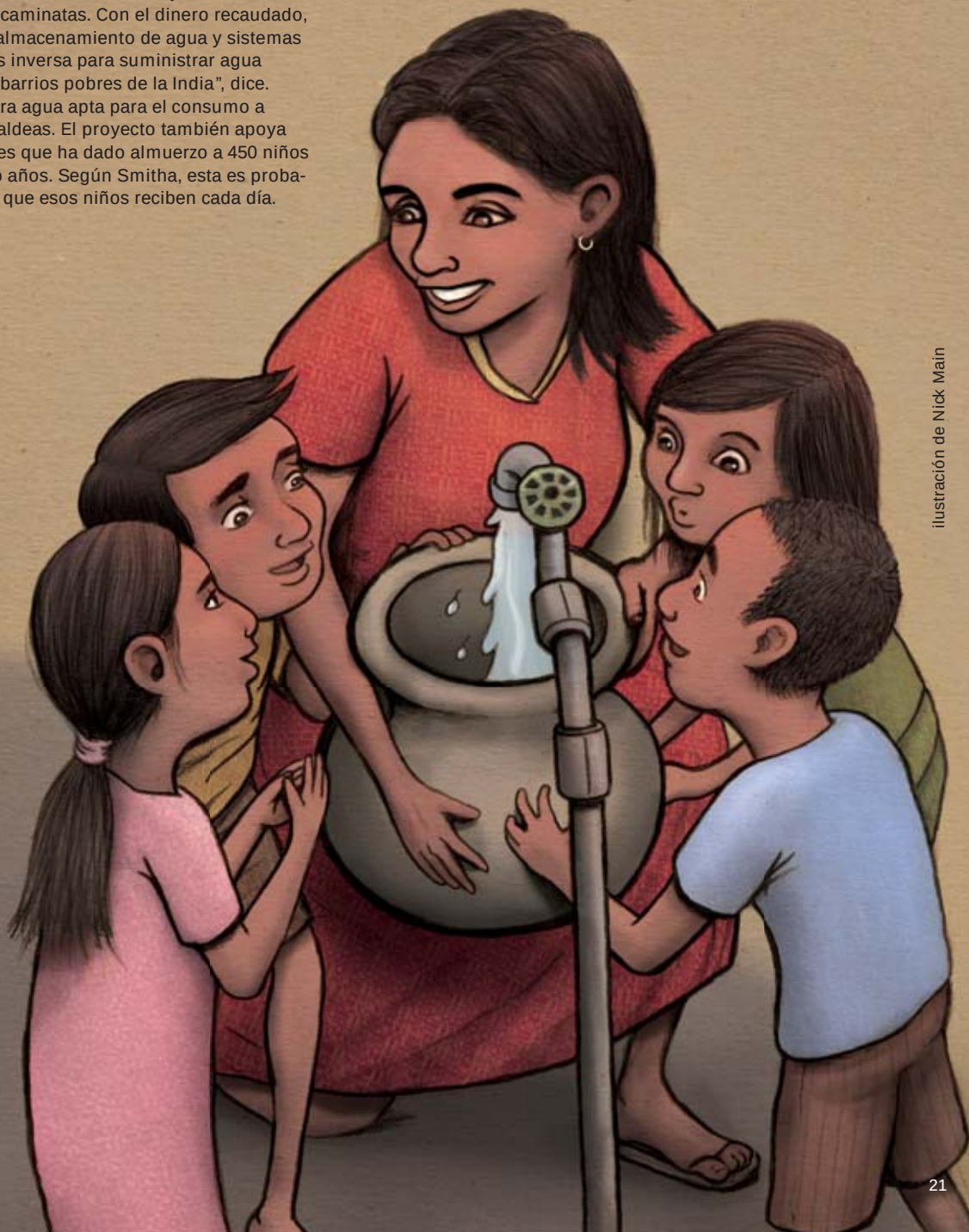
Christine tiene 13 años y vive en el sur del Líbano. En 2006, la guerra de su país acabó con la vida de más de 1.000 personas y dejó a 900.000 sin hogar. Más o menos la tercera parte de las personas afectadas fueron niños. Este verano, Christine y otros jovencitos de su zona participaron en un programa en un centro comunitario. Por las mañanas aprendían cuestiones como primeros auxilios y conservación del medio ambiente y otros temas; por las tardes, mediante obras de teatro y otras actividades interactivas, enseñaban lo que habían aprendido a niños más pequeños que también habían sido víctimas de la guerra. "Ellos se sienten felices cada vez que aprenden algo nuevo", dice Christine.

La historia de Smitha



Smitha Ramakrishna, de Arizona, Estados Unidos, tiene 16 años. Cuando viajó a la India para visitar a sus abuelos, hace pocos años, quedó consternada al ver las condiciones de vida de los pobres. Smitha conoció niños y niñas de su misma edad que carecían de agua o alimentos

y, a su regreso a Arizona, puso en marcha su propio proyecto para ayudarles. "El proyecto se inició en 2004 y, desde entonces, hemos organizado cuatro caminatas. Con el dinero recaudado, compramos unidades de almacenamiento de agua y sistemas de tratamiento de ósmosis inversa para suministrar agua salubre a los niños de los barrios pobres de la India", dice. Hoy, ese sistema suministra agua apta para el consumo a 3.150 niños y niñas de 10 aldeas. El proyecto también apoya un programa de comedores que ha dado almuerzo a 450 niños durante los últimos cuatro años. Según Smitha, esta es probablemente la única comida que esos niños reciben cada día.



No solamente somos gente joven, somos personas y ciudadanos de este mundo.

No representamos un gasto, representamos una inversión.

Hasta que otros acepten la responsabilidad que tienen con nosotros, seguiremos luchando por nuestros derechos.

Nosotros no somos la fuente de los problemas, somos los recursos que se necesitan para resolverlos.

Tenemos la voluntad, el conocimiento, la sensibilidad y la dedicación.

Exigimos una participación equitativa en la lucha por los derechos de los niños y niñas. Y a la vez que prometemos apoyar las acciones que ustedes tomen en nombre de los niños y niñas, les pedimos que se comprometan y apoyen las acciones que nosotros tomamos: porque los niños y niñas del mundo son mal interpretados.

Prometemos tratarnos los unos a los otros con dignidad y respeto.

Prometemos que como adultos defenderemos los derechos de la infancia con la misma pasión que lo estamos haciendo ahora como niños y niñas.

Prometemos ser abiertos y sensibles ante nuestras diferencias.

Ustedes nos llaman el futuro, pero también somos el presente.

Estamos unidos en nuestra lucha para conseguir que el mundo sea un mejor lugar para todos.

Somos los niños y niñas del mundo y a pesar de nuestras diferencias, compartimos la misma realidad.

UNA ALIANZA EQUITATIVA

Los jóvenes que marcaron tan importante diferencia en la Sesión Especial cinco años atrás consiguieron que los líderes mundiales se comprometieran a “cambiar el mundo para los niños y con los niños”. La necesidad de que los niños, las niñas y los jóvenes participen activamente en el proceso de cambio es tan fundamental en este momento como lo era entonces. Si los líderes del mundo no honran los compromisos que han adquirido con los niños, las niñas y los jóvenes, estos podrán pedirles cuentas. Nunca olvides que tus ideas y opiniones son importantes y que tus acciones pueden marcar una gran diferencia.

“A los niños y jóvenes les doy el consejo de que siempre luchan por lo que quieren y por lo que creen y que se sientan orgullosos de lo que son, que siempre sueñen, pues un sueño es una meta y una meta te lleva al triunfo”.

Gabriela Azurduy Arrieta, de 18 años, una de las niñas que leyeron la declaración de los niños ante la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2002.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN CINCO IDEAS

1

Define qué temas te interesan más

Es más probable que actuemos cuando se trata de una cuestión que nos interesa o nos llama particularmente la atención. Sin embargo, para que nuestras acciones produzcan resultados, deben estar bien dirigidas. Por eso, lo primero que debes hacer es definir qué aspecto del tema es más importante para ti.

2

Infórmate

Es crucial hacer un poco de investigación. Cuanto más conozcas sobre el tema que te interesa, mejores resultados obtendrás.

3

Vincúlate a una organización o a una campaña

Recuerda que hay más probabilidades de éxito cuando trabajamos en equipo. Si quieres unir fuerzas con otras personas que piensen como tú, una posibilidad es apoyar un capítulo local de alguna organización nacional o internacional, o vincularse a él. Esas organizaciones por lo general tienen programas o campañas en las que participa gente joven, como Únete por la niñez, Únete con la juventud, Únete para vencer al SIDA <www.uniteforchildren.org/youth/index.html> y la Campaña Mundial en Favor de la Educación <www.campaignforeducation.org/joinup/index.php>.

4

Crea tu propio proyecto

Inicia una campaña para sensibilizar a la gente, enseña a un grupo de niños, organiza una actividad para recaudar fondos, formula una petición, haz una encuesta, prepara una obra de teatro o piensa en otras maneras creativas para hacer que tu mensaje llegue a mucha gente y lograr el cambio.

5

Reflexiona sobre tus experiencias y compártelas con los demás

Es importante que analices cuidadosamente cualquier acción que emprendas, con el propósito de evaluar si realmente ha tenido éxito y aprender cada vez más. No olvides compartir con otras personas tus experiencias y las lecciones que saques de ellas. La Juventud Opina <www.unicef.org/voy/>, de UNICEF, es un popular foro de discusión en Internet para los jóvenes.

REFERENCIAS

- 1 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Progreso para la Infancia: Un Mundo Apropiado para los Niños, Examen estadístico*, "Trabajo infantil" (de próxima aparición a finales de 2007).
- 2 El Instituto Internacional de Estocolmo para la Investigación de la Paz define un conflicto armado importante como un conflicto que ha causado 1.000 muertes en el campo de batalla durante un solo año. Instituto Internacional de Estocolmo para la Investigación de la Paz, *SIPRI Yearbook 2007*, Oxford University Press, Nueva York, 2007, pág. 79.
- 3 Instituto Internacional de Estocolmo para la Investigación de la Paz, *SIPRI Yearbook 2007*, Oxford University Press, Nueva York, 2007, pág. 267.
- 4 Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), 'Development aid from OECD countries fell 5.1% in 2006'; <www.oecd.org/documentprint/0,3455,en_2649_34447_38341265_1_1_1_1,00.html>, consultado el 31 de agosto de 2007.
- 5 Cálculos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia sobre la base del *Estado Mundial de la Infancia 2008*, UNICEF (próxima edición en 2007).
- 6 Programa conjunto de las Naciones Unidas para el VIH/SIDA, *2006 Report on the Global AIDS Epidemic: A UNAIDS 10th anniversary special edition*, ONUSIDA, Ginebra, 2006, pág. 509.
- 7 Programa conjunto de las Naciones Unidas para el VIH/SIDA y Organización Mundial de la Salud, *AIDS Epidemic Update, December 2006*, ONUSIDA y OMS, Ginebra, 2006, pág. 1.
- 8 Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, *GEO Year Book 2007: An overview of our changing environment*, UNEP, Nairobi, 2007, pág. 72.
- 9 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 2005*, UNICEF, Nueva York, 2004, pág. 19.
- 10 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Progreso para la Infancia: Un Mundo Apropiado para los Niños, Examen estadístico*, "Paridad entre los géneros en la educación primaria y secundaria" (de próxima aparición a finales de 2007).
- 11 División de Población de las Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, *World Population Prospects: The 2006 Revision and World Urbanization Prospects: The 2005 Revision*, <<http://esa.un.org/unpp>>, consultado el 21 de agosto de 2007.

FOTOGRAFÍAS

Página 5 © Brigitte Stark-Merklein, 2007 **Página 9** © UNICEF/HQ07-0085/Susan Markisz **Página 10** © UNICEF Pakistan/2006/Asad Zaidi **Página 11** © UNICEF Senegal/2007/Nisha Bakker **Página 13** © UNICEF Video **Página 14** © Cari Azores, 2007 **Página 15 (izquierda a derecha)** © UNICEF Angola/2006/Brigitte Stark-Merklein, © UNICEF Etiopía/2007/Dawit Haile **Página 17** © UNICEF Malawi/2007/Kusali Kubwalo **Página 18** © Brigitte Stark-Merklein, 2007 **Página 19 (desde arriba a la izquierda, siguiendo las agujas del reloj)** © UNICEF Video, © UNICEF Sudan/2006/Rachel Beck, © UNICEF Video **Página 20 (de arriba hacia abajo)** © UNICEF/HQ07-0027/Susan Markisz, © UNICEF Nicaragua/2006/Olga Moraga, © UNICEF 2007/Nicole Toutounji **Página 21** © Pushpa Ramakrishna, 2006 **Página 25** © UNICEF/HQ02-0074/Susan Markisz



El Foro de la Infancia, 2002



Libro diseñado por XPLANE | the visual thinking company
www.xplane.com

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
 Noviembre de 2007

Es necesario obtener un permiso para reproducir cualquier parte de esta publicación. Sírvase dirigirse a la Sección de Editorial, Diseño y Publicaciones, División de Comunicaciones, UNICEF
 3 UN Plaza, Nueva York, NY 10017, EEUU
 Tel.: (+1-212) 326-7434
 Fax: (+1-212) 303-7985
 Email: nyhqdoc.permit@unicef.org



Las organizaciones educativas o sin fines de lucro recibirán el permiso gratuitamente. Otras entidades tendrán que abonar una pequeña cuota.



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

3 United Nations Plaza
Nueva York, NY 10017, USA
pubdoc@unicef.org
www.unicef.org

US \$10.00
ISBN: 978-92-806-4200-1
Número de ventas: S.08.XX.3

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Noviembre 2007