

# aadoptia

## Guía de postadopción para familias



EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

ETXEBIZITZA ETA GIZARTE  
GAIETAKO SAILA

DEPARTAMENTO DE VIVIENDA  
Y ASUNTOS SOCIALES

# adoptia

Guía de postadopción para familias  
Y ahora que ya ha venido, ¿qué hacemos?

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

**ETXEBIZITZA ETA GIZARTE  
GAJETAKO SAILA**  
*Gizarte Ongizateko Zuzendaritza*

**DEPARTAMENTO DE VIVIENDA  
Y ASUNTOS SOCIALES**  
*Dirección de Bienestar Social*

**Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia**

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2005

**Adoptia** : guía de postadopción para familias : y ahora que ya ha venido, ¿qué hacemos? / [autor, Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social]. - 1ª ed. - Vitoria-Gasteiz : Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia = Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2005

p. ; cm.

Contiene, además, con portada y paginación propias, texto contrapuesto en euskera: "Adoptia : familientzako adopzio ondorengo gidaliburua..."

ISBN 84-457-2328-6

1. Adopción-Euskadi. I. Agintzari, Cooperativa de Iniciativa Social. II. Euskadi. Dirección de Bienestar Social. III. Título (euskera)  
364.65-058.866(460.15)

Edición: 1ª. septiembre 2005  
Tirada: 3.000 ejemplares  
© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco  
Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales  
Internet: [www.euskadi.net](http://www.euskadi.net)  
Edita: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia  
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco  
c/ Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz  
Autores: Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social  
Área, 3. Consultoría social. Puente de Deusto, 7 - 48014 Bilbao  
Fotocomposición: EPS, S.L.  
Impresión: Gráficas Santamaría, S.A.  
ISBN: 84-457-2328-6  
D.L.: VI-270/05

## Presentación

En los últimos tiempos, la adopción internacional se ha convertido en un fenómeno social emergente en la sociedad vasca. En efecto, cada vez son más las personas que escogen esta fórmula para crear una nueva familia o para ampliar la ya existente.

A menudo, la preocupación de las familias adoptantes se centra exclusivamente en la fase inicial del proceso adoptivo, hasta la obtención del preceptivo certificado de idoneidad, y, en todo caso, se hace extensiva a la ulterior tramitación de su expediente en el país seleccionado. Sin embargo, es preciso prestar tanta o más atención a la fase posterior a la adopción, en la que a buen seguro surgirán problemas de diversa índole que van a exigir una preparación previa de las familias, con objeto de que puedan hacer frente a las dificultades que les vayan surgiendo tras la llegada del niño o de la niña.

En este sentido, es para mí un motivo de satisfacción presentar esta *Guía Adoptia*, dirigida a padres y madres que tienen ya un hijo o hija adoptada o cuya llegada es inminente, aunque también pueden beneficiarse de su lectura aquellas personas que están pensando en la posibilidad de adoptar en el futuro. La guía, subvencionada por el Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales de Gobierno Vasco y realizada por un equipo de consultores de Agintzari Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social, aborda diferentes experiencias en la educación y convivencia y proporciona diferentes claves y estrategias educativas.

Dentro de esta misma colección, se ha previsto la elaboración, por el mismo equipo redactor, de una segunda guía dirigida a profesionales de los recursos comunitarios y de una tercera dirigida a niños y niñas adoptadas. Con ello, se pretende proporcionar una visión de conjunto del ámbito de la postadopción y completar la aproximación a la cuestión desde los diversos enfoques posibles.

Espero que la lectura de la *Guía Adoptia* os ayude a entrar en el mundo de la adopción de forma realista y comprometida con las necesidades de los niños y niñas adoptadas, cuya satisfacción debe ser el eje central del proceso adoptivo.

JAVIER MADRAZO LAVÍN  
Consejero de Vivienda y Asuntos Sociales

## Índice

<b>1. Presentación y Bienvenida</b> .....	7
• Número de niños adoptados, niñas adoptadas y familias adoptivas .....	8
• Una forma diferente de vida familiar .....	9
• La recogida y el encuentro .....	10
• No sabemos nada. La incógnita de la adopción.....	11
<b>2. Punto de partida: el proceso de integración</b> .....	12
• El cambio de vida o “ya nada será como antes” .....	13
• El niño adoptado, la niña adoptada, viene con “mochila” .....	14
• Una gran capacidad de adaptación y cambio. ....	15
• Al principio se comporta de forma madura y autosuficiente .....	16
• Sé que le pasa algo, pero no sé cómo medirlo ni evaluar su evolución .....	17
• El empeoramiento como señal de mejora .....	18
• Los comportamientos inmaduros, algo reparador .....	19
• El encantador de serpientes y de abuelas. Simpatía “universal” .....	20
<b>3. Comportamientos y conductas normales y claves educativas</b> .....	21
• Conductas normales de los niños y las niñas. Qué cuentan las familias adoptivas .....	22
• Miedos, temores y terrores. “¿Cuándo me vais a devolver?” .....	23
• ¿Miente o tiene otra conciencia de la realidad? .....	24

• Desapego por las cosas .....	25
• Ser bueno no es fácil, aunque lo intenta .....	26
• La larga travesía entre el control externo y el autocontrol .....	27
• Las quejas continuas del colegio. La pelea diaria de las tareas .....	28
• Cuidado con el racismo ajeno al entorno familiar .....	29
<b>4. Estrategias para educar al niño o a la niña adoptada .....</b>	<b>30</b>
• Y cuando sea adolescente, ¿qué? .....	33
<b>5. Recursos para las familias adoptantes .....</b>	<b>34</b>
• Sonrisas y lágrimas o educando entre luces y sombras .....	35
• Entre la alabanza y el reproche. Las personas adoptantes bajo sospecha.....	36
• La autoayuda: un recurso imprescindible .....	37
• La ayuda de los y las profesionales .....	38
• La unión hace la fuerza. Las asociaciones de familias adoptivas.....	39

# 1. Presentación y Bienvenida

## Presentación de la Guía

Esta guía está dirigida a los padres y las madres que ya habéis adoptado, o vais a hacerlo de forma inminente. Pretende ayudaros a entrar en el mundo de la adopción de forma realista y comprometida con las necesidades de los niños y las niñas que serán vuestros hijos e hijas.

Respecto a los contenidos de la guía, se presentan a través de tres tipos de mensajes: los testimonios, las explicaciones y las claves educativas. Los testimonios, recogen las experiencias y vivencias de las familias y de los niños y niñas adoptadas. Por su parte, las explicaciones y claves educativas, proporcionan orientaciones específicas a las situaciones planteadas, todo ello con la pretensión de hacer de esta guía de fácil lectura, un recurso de apoyo a la tarea educativa de padres y madres adoptantes.

## Bienvenida

Por fin las gestiones y la espera han dado su fruto y tenéis en casa a vuestro futuro hijo o hija. Ha sido un proceso muy duro, lleno de espera, aplazamientos y tensiones. Ahora empieza realmente la tarea propia en la adopción del niño o la niña, de quien desconocéis casi todo. Es un enigma y será una caja de sorpresas continua. Os sentís llenos de ilusión y puede que de miedo. La responsabilidad es grande y os surgen numerosas dudas. Es lo normal.

Comenzáis un proceso con nuevas experiencias positivas para ese niño o niña que, al mantenerse estables y duraderas en el tiempo, les darán la oportunidad de sentirse como merecedores de cariño y protección.

“El potencial continuo para el cambio significa que en ningún momento de la vida una persona es invulnerable a una posible adversidad y, también, que en ningún momento de la vida una persona es impermeable a una influencia favorable”. John Bowlby, 1988, tomado de David Howe en *La Teoría del vínculo para la práctica del Trabajo Social*.

## Número de niños adoptados, niñas adoptadas y familias adoptivas

1. En la Comunidad Autónoma del País Vasco hay unas 1.900 familias adoptivas con aproximadamente 2.200 niños y niñas, de los cuales la cuarta parte son de adopción nacional y el resto de adopción internacional.
2. La adopción tiende a ser de forma mayoritaria creciente e internacional.
3. Europa, Asia y América Latina son los orígenes más frecuentes de los niños y niñas procedentes de la adopción internacional.
4. En la adopción hay mucha diversidad: Se adoptan niños y niñas con características muy diferentes: bebés, niños y niñas de corta edad, de otras etnias, mayores de 4 años, grupos de hermanos, ...

Territorio		Procedencia		Origen		Género	
Álava	17 %	Nacional	26 %	América	26 %	Niños	37 %
Bizkaia	50 %	Internacional	74 %	Europa	48 %	Niñas	63 %
Gipuzkoa	33 %			Asia	25 %		

Total = 2.224 niños y niñas y 1.900 Familias



## Una forma diferente de vida familiar

- ▶ *¡Por fin!, ya somos una familia en toda regla.*
- ▶ *Las familias adoptivas somos como las demás. Somos padres y madres normales.*
- ▶ *Entre los lazos familiares biológicos y los adoptivos, no creo que haya apenas diferencias.*
- ▶ *Seguramente, hasta seremos mejores padres y madres que a los que no les hacen pasar examen de idoneidad. A nadie le cuesta tantos esfuerzos tener hijos.*

1. Una familia, por supuesto que sí, con las mismas funciones, parecidas fases evolutivas y circunstancias, pero también una forma de vida familiar diferente por sus características y vivencias específicas.
2. Las familias adoptivas son tan funcionales y adecuadas como las demás y están para satisfacer las necesidades de los niños y niñas que han sufrido abandono y frecuentemente experiencias de maltrato o institucionalización.
3. La adopción implica algunas diferencias en cuanto a experiencias vitales, tareas, esfuerzos, retos y dificultades que el resto de familias no tienen que afrontar:
  - Trámites y gestiones de idoneidad.
  - La reparación de daños, secuelas, retrasos y trastornos provocados por la historia de abandono del niño o la niña.
  - La revelación de la condición de adoptado o adoptada.
  - Una fase de integración / adaptación mutua.
  - .../ ...
4. Por supuesto, hay muchas tareas y funciones completamente iguales y compartidas con las otras formas de vida familiar.

- ▶ La adopción es una vivencia excepcional, vivida con extrañeza.
- ▶ La familia adoptiva es una forma más de vida familiar, ni mejor ni peor que otras.
- ▶ Comparte muchas vivencias de todo tipo con el resto de formas de vida familiar, pero tiene tareas, procesos y dificultades que las demás desconocen por completo y que le son propias.

## La recogida y el encuentro

- ▶ *Cuando le vimos por primera vez el corazón nos dio un vuelco, vino de la mano de su educadora y cuando nos vio, sonrió, nos dio la mano y al poco rato jugaba con nosotros como si nos conociera de toda la vida.*
- ▶ *Fue uno de los peores momentos de mi vida. No me imaginé que fuera a ser así. Vino una cuidadora y nos dejó en brazos una criatura aterrorizada que lloraba desconsoladamente y que para nada quería estar con nosotros. No paró de patear y gritar hasta que calló rendida de cansancio.*

1. Ir a buscar, recoger y hacerse cargo de vuestro hijo o hija no ha sido como esperabais, sabíais por otros en qué consistía, pero una cosa es que te lo cuenten y otra vivirlo en primera persona.
2. Hay países y sistemas de protección que consideran importante preparar a los niños y niñas para sus nuevas vidas. Para que la experiencia del primer encuentro sea más fácil se les prepara progresivamente, de manera que cuando llegan sus nuevos padres, el niño o la niña sienta motivación, sepa cosas de sus adoptantes y desee tener una familia. Además, los y las profesionales responsables dan a la familia apoyo y orientación sobre como realizar el encuentro.
3. Otros países, ni tienen recursos ni posibilidades de preparar a los niños y las niñas que dan en adopción: no se les informa ni prepara convenientemente y el encuentro se produce sin que puedan entender lo que sucede. En ocasiones, viven este momento como un abandono más por parte de las personas que les cuidan. El miedo y la rabia se apoderan de ellos y ellas. Esta experiencia resulta muy dolorosa para las personas adoptantes y empañía buena parte de las expectativas y deseos sobre el primer encuentro.

- ▶ Id preparados para cualquier reacción del niño o la niña.
- ▶ Llevad algún juguete u objeto que medie, un muñeco de peluche, que pueda absorber el susto, la rabia, la ternura.
- ▶ No exijáis al niño o a la niña pruebas de cariño.
- ▶ Respetad la distancia física y emocional que el niño o la niña os marque.
- ▶ No tengáis prisa.
- ▶ Poneos a su altura, que os pueda ver de frente.
- ▶ Habladle bajito y con tono amable y afectuoso.
- ▶ Recordad que vuestra seguridad y entereza le puede tranquilizar.

## No sabemos nada. La incógnita de la adopción

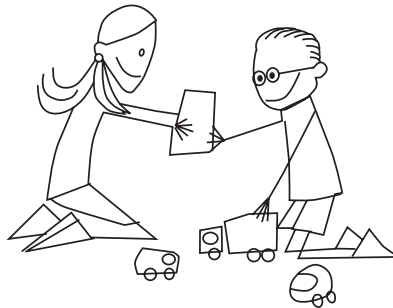
- ▶ *No tenemos ninguna información del niño que hemos adoptado.*
- ▶ *Tan solo nos dieron un informe médico que no hay quien lo entienda y hay cosas que no acuerdan.*
- ▶ *Tal vez sea lo mejor, ¡total para lo que hay que saber! Mejor que sepan lo menos posible.*

1. Privar al niño adoptado o a la niña adoptada y a su familia de los datos más relevantes de su historia es una práctica habitual pero errónea de la adopción.
2. En algunos casos, los niños y niñas son abandonados sin ninguna información a la puerta de orfanatos o en lugares públicos.
3. Esto es algo muy frecuente que se debería evitar. Hoy los niños y niñas tienen derecho a saber y hay que preservar su historia para ayudarles posteriormente a saber quiénes son, de dónde vienen y por qué fueron adoptados.
4. Si no disponéis de ninguna información, también se pueden construir historias con supuestos, aunque este elemento tendréis que integrarlo en la revelación y referiros a la ausencia de historia y de datos. Mostradle al niño o a la niña vuestra tristeza por no poder darle su historia y compensadle con relatos que le ayuden a ir componiendo una.

- ▶ La historia de los niños y niñas que adoptamos es la base de la revelación de su condición y debe incluir datos suyos, de su familia de origen y de los motivos del abandono.

## 2. Punto de partida: El proceso de integración

Los niños y niñas que habéis adoptado son niños y niñas con muchas heridas emocionales. Estas heridas tienen repercusiones en la convivencia familiar y las expresan a través de comportamientos difíciles, malas conductas, ... Son la forma que tienen de manifestarnos su malestar y el daño recibido. Corregirlas es costoso e implica abordar y reparar esos daños. Puede llevar muchos años y dependerá de la profundidad del dolor emocional y de la capacidad de los adoptantes para poner a disposición los recursos y las estrategias oportunas.



## El cambio de vida o “ya nada será como antes”

- ▶ *Ya nada ha vuelto a ser como antes.*
- ▶ *Ahora vivimos volcados en ella y sin apenas tiempo para nosotros.*
- ▶ *Estamos todo el día corriendo de un sitio a otro. ¡Vaya cambio!*

1. Habéis entrado de lleno en la crianza de vuestro hijo o hija. De un día para otro tenéis que adquirir las habilidades de crianza que normalmente quienes no adoptan van adquiriendo de forma lenta y progresiva.
2. El niño o la niña necesita todo vuestro tiempo y toda vuestra dedicación, una dedicación que cambiará algunos de vuestros hábitos de vida.
3. Ahora él o ella será el centro de atención.

- ▶ Los cambios que otros padres y otras madres viven en 3 ó 4 años, los tenéis que asumir de golpe y sin pausas.
- ▶ Daros un poco de tregua y reposo.

## El niño adoptado, la niña adoptada, viene con “mochila”

- ▶ *Como son muy pequeños apenas tienen recuerdos.*
- ▶ *Al principio contaba cosas pero últimamente ya no habla del tema y confunde los sitios, las personas, los hechos.*
- ▶ *¿Pero es posible que el pasado influya todavía?, pero si no se acuerda de nada.*
- ▶ *Es mejor que olvide las malas experiencias.*
- ▶ *A veces cuenta cosas terribles de su pasado, tiene recuerdos vagos.*

1. Su historia esta marcada por el abandono, la institucionalización y frecuentemente por malos tratos, trato negligente y vivencias traumáticas. Una historia llena de dolor.
2. Estas experiencias repercuten en su personalidad, en sus comportamientos, en su carácter, en su forma de percibir la realidad, y también repercuten en su desarrollo y en la convivencia familiar.
3. La reparación de las secuelas de su historia previa va a suponer un enorme consumo de energías vitales, para el niño y la familia.
4. Los acontecimientos de esta historia previa son fundamentales para la tarea de revelación y, sobre todo, permitirán entender y trabajar más fácilmente sus secuelas, retrasos y trastornos.
5. La gestión de la historia previa del niño o de la niña adoptada es un elemento fundamental para llevar a efecto la tarea reparadora.
6. El olvido no resuelve los problemas, los agrava y les deja más impotentes y vulnerables.

- ▶ No es correcto obviar el peso y las repercusiones de su historia previa.
- ▶ Lo mejor es conocer lo más posible de los antecedentes, acontecimientos, daños, traumas y vivencias del niño y de la niña adoptada.
- ▶ Con esa historia se construye la revelación.
- ▶ Desconocerla supone un impedimento. Nunca un beneficio.

## Una gran capacidad de adaptación y cambio

- ▶ *En poquísimo tiempo ha aprendido el castellano y el euskera a la vez y se hace entender.*
- ▶ *Es muy observadora y parece que lo pilla todo. Enseguida se hace con los sitios y las personas. Consigue ser el centro y todo lo que quiere.*
- ▶ *Lo curiosesea todo y es un poco sabidillo.*
- ▶ *Tienen una capacidad enorme de aprendizaje.*
- ▶ *Lo toca todo.*

1. La capacidad de adaptación de los niños y niñas que son adoptadas es muy grande, pero no infinita, ni ilimitada.
2. La necesidad de integrarse y adaptarse a una nueva vida, mucho mejor que la anterior les hace ser muy permeables y en poco tiempo aprenden muchas cosas, sobre todo aquello que les ayuda a comunicarse y a entender su nueva vida.
3. En su desarrollo tendrán que hacer a la vez o coincidiendo en el tiempo tres tareas simultáneas:
  - Crecer, desarrollarse y aprender como los demás.
  - Adaptarse e integrarse a una nueva cultura y familia.
  - Reparar los daños, retrasos y/o trastornos emocionales, cognitivos y sociales.
4. Los demás niños y niñas no tienen que afrontar tantas tareas ni hacer tantos esfuerzos.

- ▶ *Vuestro hijo o hija tiene una gran capacidad de adaptación pero tiene tareas de desarrollo y reparación añadidas que los demás no.*
- ▶ *Adaptarse le cuesta más energías de las que imaginamos.*
- ▶ *Reparar y ordenar la “mochila” que trae consigo también es costoso.*

## Al principio se comporta de forma madura y autosuficiente

- ▶ *Era un encanto de criatura.*
- ▶ *Cuando llegó se vestía y comía el solo, impresionaba por lo autónomo que era, le gustaba encargarse de otros niños más pequeños.*
- ▶ *Antes era más obediente y no tenía las rabietas de ahora.*
- ▶ *Parecía que le gustaba agradarnos y sabía cómo.*

1. Durante la “luna de miel”, el trato y la relación es dulce. El niño o la niña querrá agradar y recibir aceptación de su nueva madre y padre, deseando formar parte de la familia.
2. El niño o la niña necesita explorar y observar lo que le ofrecemos y comprobar si está en un sitio seguro o no. Al principio no se fía mucho y piensa que “a la mínima” habrá otro abandono.
3. En esta fase hay que ser “buenos”, lo cual significa agradar a los adultos.
4. Conforme la relación se consolida el niño o la niña podrá confiar en los adultos y según crezca esta confianza, mostrará su auténtico bagaje, aparecerá “el niño o la niña real”.
5. “El niño o la niña real” es una persona emocionalmente herida por el abandono.

- ▶ Cuando se le trata bien muestra lo que hay en su vida, en su “mochila”.
- ▶ El comportamiento empezará a empeorar como manifestación del “niño real”.
- ▶ Es su forma de mostrarnos el malestar que trae en la “mochila” para que lo reparemos.



## Sé que le pasa algo, pero no sé como medirlo ni evaluar su evolución

- ▶ *Sé que le pasa algo, pero no sabría valorarlo y me intrigan y asustan las repercusiones que su pasado pueda tener.*
- ▶ *¿Cómo se valora y se mide lo que puede tener y qué pronóstico tiene?*
- ▶ *No sé muy bien “qué trae en la mochila”, pero me preocupa.*

1. Reconocer sus necesidades especiales significa ayudarle a crecer desde su posición.
2. El impacto del daño de su vida anterior depende de la interacción de varios factores de peso muy variable:
  - Calidad del vínculo afectivo en los 12 primeros meses de vida.
  - Intensidad de los tratos inadecuados.
  - Calidad de las instituciones que le acogieron tras su abandono.
  - Edad con la que se realiza la adopción.
  - Presencia estable de cuidadores y cuidadoras cálidas afectivamente.
3. Los trastornos de apego, la privación y los traumas del pasado evolucionan bien cuando se abordan; y dependen del temperamento del niño o de la niña, de los recursos de ayuda disponibles y del significado o valor que dé al abandono.

- ▶ Es importante evaluar la situación del niño o de la niña desde todos los ámbitos posibles de su desarrollo: físico, psicológico y madurativo, cognitivo e intelectual, social.
- ▶ Si fuera preciso, evaluar los daños con ayuda profesional.

## El empeoramiento como señal de mejora

- ▶ *No avanzamos. Ahora se porta mucho peor que al principio.*
- ▶ *Se muestra arrogante y con una chulería asombrosa.*
- ▶ *En cuanto se le lleva la contraria explota.*
- ▶ *Parece que nos está echando un pulso y que lo quiere ganar.*
- ▶ *Antes no era así. Asume los castigos con una arrogancia...*

1. El empeoramiento de los comportamientos (rabietas, oposición a todo, negativas, desobediencia, chulería, mentiras, agresiones ...) es malinterpretado por los adultos:
  - Algo hemos hecho mal para que pase esto.
  - Es un desagradecido o un perverso.
  - Nos quiere fastidiar, ¿o es que no nos quiere?
  - Esto va mal. Somos un desastre.
2. Gracias a la confianza que habéis generado, vuestro hijo o hija deposita en vosotros su malestar para que lo reparéis.
3. El niño, la niña adoptada, transfiere, trae al momento actual, a la relación del presente, las cuentas pendientes del pasado, sus emociones, sus heridas, los patrones de comportamiento aprendidos en un ambiente de "sálvese quien pueda".
4. Pondrá a prueba la fiabilidad, la resistencia y autenticidad de vuestra oferta de relación.
5. No sois ni el origen ni el destino de sus quejas y enfados con la vida, pero sí sus receptores, los encargados de canalizar y neutralizar su rabia, su miedo, su desconfianza y su agresividad.
6. Hay ya un reconocimiento mutuo de vínculo.

- ▶ El proceso de integración va bien, es así.
- ▶ Pueden ser momentos muy duros, desconcertantes e intensos.
- ▶ Hay que hacer acopio de paciencia.
- ▶ Hay que manifestar firmeza y calidez al mismo tiempo y controlar la propia inseguridad: "Firmes contra viento y marea".
- ▶ El niño, la niña, necesita que se le siga aceptando y queriendo de forma incondicional.

## Los comportamientos inmaduros, algo reparador

- ▶ *Ahora, no solo no avanzamos, sino que vamos para atrás.*
- ▶ *Ha empezado a hacerse pis (o cacas).*
- ▶ *Me ha pedido que le deje el biberón de su hermano pequeño y tiene 8 años.*
- ▶ *En el parque se queda absorto cuando ve un bebé.*
- ▶ *Quiere que le coja en brazos y le meza como a un bebé.*
- ▶ *A veces se comporta como una niña muy pequeña.*

1. El niño o la niña, cuya vida pasada le ha impedido cubrir algunas necesidades infantiles, empieza a querer reparar estos vacíos buscando la satisfacción de ciertos deseos primarios como mamar, ser tratado y aceptado como un bebé, ser cogido en brazos, renacer del vientre materno...en definitiva, añora lo que no ha vivido.
2. El niño o la niña inicia comportamientos regresivos (de vuelta atrás) para reparar los vacíos y esto es muy sano, pero también muy desconcertante.
3. Las regresiones a comportamientos más infantiles no se producirán ni en todos los ámbitos de la vida ni de forma continuada.
4. Las regresiones posibilitan avances emocionales y deben ser gestionadas.

- ▶ Tranquilidad. Todo sigue bien.
- ▶ El niño, la niña sigue avanzando.
- ▶ La gestión de las regresiones se hace sin descalificarles por sus comportamientos inmaduros y posibilitándolas mediante el juego.
- ▶ El adulto supervisa los tiempos y los momentos adecuados para las regresiones.

## El encantador de serpientes y de abuelas. Simpatía “universal”

Es habitual que las personas adoptantes y las del entorno del niño o niña recién adoptada opinen que es muy “sociable”, cuando su desparpajo y saber hacer le llevan a manejar situaciones sociales nuevas con una soltura envidiable. Se vive como algo funcional, pero tiene más que ver con una simpatía indiferenciada, ya que lo normal es que siendo pequeños o pequeñas no quieran ir con extraños, salvo que así se lo indiquen su padre o su madre. Este comportamiento podemos entenderlo como un indicador de apego deficiente.

- ▶ *Se va con todo el mundo, no tiene miedo, enseguida se hace con la atención de los adultos.*
- ▶ *Allá donde va sabe hacerse el centro, es un relaciones públicas nato.*
- ▶ *A la vecina, se le mete en casa y siempre vuelve con galletas, chocolate o chuches, le tiene encantada y con ella se porta de otra manera, mucho mejor que conmigo.*
- ▶ *A su abuela la adora y le saca lo que sea y me dice que no es tan difícil como yo cuento.*
- ▶ *De pequeña se iba con cualquiera y en ocasiones me miraba retadora, como que ella era quien decidía.*

- ▶ La tendencia a “manipular” a los adultos y las situaciones debe ser corregida. El niño o la niña tiene que aprender a manejar las distancias óptimas y renunciar al exceso de autonomía para dejarse cuidar y educar por sus nuevos padres.
- ▶ Lo normal es que esta autonomía, sociabilidad y desparpajo remita.

### 3. Comportamientos y conductas normales y claves educativas

De las conductas que referimos a continuación, no todas aparecerán en los niños y niñas, y las que aparezcan podrán ser de muy diferentes intensidades y frecuencias. Los niños y las niñas pueden manifestar de formas diversas la expresión de las secuelas del abandono, del maltrato, de los traumas. La convivencia con ellos es realmente más difícil y la dificultad puede crecer según se van haciendo mayores.

Adoptar a un niño o a una niña que ha sufrido abandono, que ha vivido en instituciones de acogida con pocos recursos, que ha sufrido carencias básicas, supone integrar en la vida familiar a unos hijos con necesidades especiales.



## Conductas normales de los niños y las niñas. Qué cuentan las familias adoptivas

Las conductas referidas a continuación son frecuentes en los niños y las niñas en adopción dado que su experiencia vital les ha llevado a una situación de vulnerabilidad:

1. Manifiestan dificultades de autocontrol durante su infancia y adolescencia por su deseo de satisfacer inmediatamente sus necesidades y deseos.
2. Tienen avances y estancamientos al mismo tiempo, avanzan en unas cosas y se atascan en otras. Olvidan rápidamente las cosas y reprimen sus sentimientos. Aprender de la experiencia les puede resultar mucho más difícil que a los otros niños y niñas.
3. Tienen una baja tolerancia a la frustración, no toleran el “no” o “más tarde”. No toleran fácilmente la crítica; a veces, no admiten lo evidente y lo rebaten.
4. Muestran un desapego inusual por las cosas. Se cansan rápidamente de ellas.
5. Tienen una inadecuada percepción de sí mismos, se ponen más a menudo en riesgo, no perciben los peligros, son duros al dolor o hipersensibles.
6. Manifiestan déficit en la atención, en la concentración y en su rendimiento intelectual.
7. No interiorizan fácilmente las normas. No atribuyen valor a mentir, agredir u otras.
8. Tienen un escaso sentido de la realidad, la malinterpretan, la malentienden, provocan equívocos, no entienden los dobles sentidos y tienen poco sentido del humor. Muestran dificultad para manejar el tiempo (pasado, presente, futuro...).
9. Muestran miedo y temor a lo desconocido, a lo nuevo, a lo imprevisto.
10. Instrumentalizan las relaciones e intentan controlar a las personas y las situaciones, reclaman la atención de forma continua, quieren ser el centro.

## Miedos, temores y terrores. “¿Cuándo me vais a devolver?”

El apego es la necesidad del ser humano de establecer vínculos afectivos duraderos. La madre, el padre y el bebé establecen un apego mutuo. Este primer vínculo de la infancia (bebé-madre), forma el modelo interno de la relación afectiva al que se ajustarán los vínculos posteriores y las relaciones sociales. Puede ser de tipo seguro o inseguro, en función de cómo se hayan satisfecho las necesidades básicas.

El abandono y sus circunstancias generan vínculos de apego inseguro. Niños y niñas temerosas, desconfiadas, retraídas, temerarias, impulsivas, agresivas... Los padres y madres adoptivos pueden cambiar con su trato el vínculo de apego inseguro en seguro y los comportamientos asociados se irán corrigiendo lentamente, aunque ciertos rasgos perduren y el proceso sea muy largo.

- ▶ *Mi hija no puede dormir sola, le cuesta conciliar el sueño.*
- ▶ *Las noches son una pelea hasta que cae rendida.*
- ▶ *No me deja a solas ni para ir al baño.*
- ▶ *Todo lo nuevo le da miedo, es muy desconfiado, no se fía ni de su sombra.*
- ▶ *Los primeros días de colegio se los pasó llorando, pensaba que no iba a volver a recogerle y que le iba a abandonar.*
- ▶ *Cuando hace algo mal y le riño pone tal cara de angustia y miedo que casi no puedo regañarle.*

- ▶ La confianza básica perdida por el niño o la niña la tendrá que desarrollar con vuestro apoyo.
- ▶ Fiarse de alguien requiere tener las necesidades básicas satisfechas y garantizadas, sobre todo la seguridad.
- ▶ Prevenirle de los cambios, repasad los planes, ayudadle a prever lo que va a suceder.

## ¿Miente o tiene otra conciencia de la realidad?

En muchos casos su vida en los primeros años está marcada por la supervivencia y el “todo vale” para sobrevivir. El mundo, las personas, son percibidas como una gran experiencia de hostilidad continua. Por eso nuestra ética y valores morales no tienen sentido para ellos y ellas. Lo real, lo bueno, es lo que le agrada, satisface y calma sus ansias. Mentir para conseguir algo es habitual y aceptable desde esta posición.

Este patrón se mantendrá más de lo que los adoptantes deseáis. La mentira puede surgir cada vez que el niño o la niña sienta un peligro o desee algo a toda costa.

- ▶ *Lo único que no aguanto es que me mienta, y miente con una tranquilidad pasmosa. Tiene una habilidad para engañarme que no corrige por más que le regaño.*
- ▶ *Le pillo con las manos en la masa y me lo niega. Si no fuera porque le he visto hacerla, parecería que dice la verdad. Creo que hasta se llega a creer sus propias mentiras.*

- ▶ Cuando intente inventarse la realidad, relatadle los acontecimientos con claridad y precisión, con firmeza y manifestando el menor enfado posible.
- ▶ La mentira o la fantasía exagerada son mecanismos de defensa que irán descendiendo a medida que disponga de otros recursos o comportamientos alternativos.



## Desapego por las cosas

Tratan a las cosas de la forma en que ellos o ellas vivenciaron que fueron tratados. Pueden desear con vehemencia algo y cuando lo obtienen pierden el interés, una vez satisfecho su deseo.

- ▶ *Todo lo suyo lo da. No le da ningún valor a las cosas. Enseguida se cansa de ellas.*
- ▶ *No le importa quitarle el triciclo al primer niño con el que se cruza en el parque.*
- ▶ *Sale impecable de casa y llega al colegio hecha unos zorros.*
- ▶ *Lo rompe todo, los juguetes no le duran un día, los destroza, no sé si adrede o no.*
- ▶ *Se olvida las cosas en el patio, en el parque, en la calle. Ha perdido tres veces la chamarra este año.*

## Ser bueno no es fácil, aunque lo intenta

En muchas ocasiones al niño o a la niña le costará ser “bueno” o “buena” tanto como a sus adoptantes educarle. Su autoestima es baja y está ligada a su experiencia de abandono. “Me abandonaron porque no valgo y soy malo. Me lo merecía”.

- ▶ *Es muy desobediente. Hay que estar encima para que obedezca. Nunca lo hace a la primera.*
- ▶ *Tiene buenas intenciones pero le duran poco, al poco rato de hacer algo malo promete que se va a portar bien y que no lo va a volver hacer, pero en cuanto te descuidas, ...*
- ▶ *Parece resignado a ser el malo de la película, todas las culpas caen sobre él, está en todas las batallas.*
- ▶ *Dice que es malo y tonto, y que no vale como los demás.*

## La larga travesía entre el control externo y el autocontrol

Autocontrol, tolerancia y satisfacción son conceptos relacionados entre sí. Los niños y las niñas que han sufrido abandono tienen miedo al rechazo, no pueden controlar bien sus ansias y deseos, y explotan fácilmente por cosas nimias. Toleran mal la frustración. Sus rabietas pueden ser más numerosas, intensas, duraderas y fuertes que las de los demás niños y niñas.

- ▶ *Es muy impulsivo. Antes de pararse a pensar ya está manos a la obra.*
- ▶ *Más que comer y degustar, traga. Se puede comer cantidades ingentes de chuches.*
- ▶ *Cuando quiere algo no para hasta conseguirlo. Puede aburrir a cualquiera.*
- ▶ *Lleva muy mal que le digan que no a algo que quiere, no acepta un "luego".*
- ▶ *En el colegio siempre se impone a los compañeros y se sale con la suya.*

## Las quejas continuas del colegio. La pelea diaria de las tareas

La escuela es uno de los mayores focos de tensión para las familias adoptivas. Las dificultades de los niños y niñas derivadas de sus carencias, retrasos y trastornos requerirán que seamos realistas con los objetivos y ritmos de aprendizaje.

- ▶ *En el colegio no hacemos carrera. Todos los días tenemos quejas.*
- ▶ *Ya no sé qué hacer o decirle. A mí también me cuesta hacer que se porte bien.*
- ▶ *Es irregular e inconstante. Hay que estar siempre encima de él para que haga algo. Se olvida pronto de lo aprendido. Podría rendir más.*
- ▶ *Es inteligente, pero le cuesta empezar y ponerse a hacer lo que sea.*
- ▶ *A veces, pequeños esfuerzos nos cuestan una inmensidad. No presta atención a nada.*
- ▶ *Nunca tiene deberes. Sé que no es verdad, pero es la pelea de todos los días.*
- ▶ *Empieza el día sin fuerzas y sin ganas. Le cuesta mucho levantarse.*
- ▶ *Se olvida fácilmente de las cosas, libros, cuadernos,... se deja todo en el colegio.*

- ▶ Es fundamental mantener una línea de coordinación y colaboración con el entorno escolar para paliar las dificultades y buscar soluciones en el día a día. La cooperación es fundamental.
- ▶ La información escolar, si fuera necesario, a diario.
- ▶ El rendimiento escolar mejora cuando se parte de la situación del niño o niña y no desde las expectativas de las personas adultas.

## Cuidado con el racismo ajeno al entorno familiar

A partir de los 4 ó 5 años, los niños y las niñas de otras etnias empiezan a tener conciencia de sus rasgos diferenciales y pueden experimentar en su cotidianidad algunas expresiones de discriminación racial. Que no seáis racistas no significa que vuestro hijo o hija no pueda experimentar reacciones de xenofobia por parte de sus iguales y de terceras personas.

- ▶ *Pero si nosotros no somos racistas, ¿dónde habrá oído eso de que ser moreno es malo?*
- ▶ *¡Ama! ¡Lávame bien que quiero ser blanco!*
- ▶ *Ama, ¿a que yo no soy negra? No cariño. Tú eres morena, una morena muy bonita.*

- ▶ Los tratos racistas existen y si la familia los obvia, silencia o no los valora, el niño o niña aprenderá a no hablar de ello.
- ▶ Tenéis que prepararle explícitamente para que afronte sus rasgos diferenciales y aprenda a defenderse de forma asertiva.

## 4. Estrategias para educar al niño o a la niña adoptada

El apego seguro se produce cuando el padre y la madre dan muestras de reconocer las necesidades emocionales del niño o de la niña y responden a ellas. Este apego proporciona en la infancia una base de seguridad para explorar el mundo y un refugio donde reconfortarse en situaciones de tristeza, ansiedad o temor. Es la base de la empatía o capacidad de percibir las emociones del otro y de responder en consecuencia; facilita el desarrollo de la conducta prosocial, de la cooperación, del autocontrol, del altruismo...

### Para la disciplina

- ▶ Las reglas y las normas deben ser claras y breves. Los “sermones” a lo sumo de tres frases, porque a la cuarta se habrá desatado su intolerancia a la frustración y a la crítica. Señalad claramente y sin dudas los plazos de cumplimiento de las tareas y mandatos. Indicadle bien las prioridades y en qué vais a ser flexibles y en qué vais a ser firmes. Sed consecuentes con las normas y mantened la calma ante los conflictos.
- ▶ Tienen dificultades para asimilar las normas y mantener una relación adecuada con la realidad, pero pueden aprenderlas lentamente, aunque los viejos modelos de comportamiento y las viejas reglas persistan. Repetidas constantemente, ritualizadlas como si fueran refranes. Pensad en castigos reparadores, que le alivien de su sentimiento de culpa y baja autoestima. Saldad las cuentas pendientes a diario con el niño o la niña con un abrazo.
- ▶ Al mostrar el enfado, señalad el aspecto concreto que os enfada sin descalificar su persona. Lo incorrecto es lo que hace. En lugar de decirle “eres malo”, mejor “esto que acabas de hacer está mal”. Los niños o niñas no son malos. A veces, hacen cosas mal y hay que regañarles y corregirles. No usar la ironía: no la entienden y les resulta muy dolorosa.

## Para la autoestima

- ▶ Los niños y las niñas necesitarán apoyo para dar “pequeños pasos”, ayuda para cosas nimias, para arrancar, para continuar. Reclaman más protección y control que el resto de niños y niñas de su edad. Hay que alabar sus pequeños logros y mostrar de forma constante que se les valora. Requieren valoración positiva y aceptación, a pesar de su mal comportamiento. Para fortalecer su ego necesitan sentirse valiosos. Hay que animarles constantemente para que sean productivos y creativos.
- ▶ Tenéis que animarles a ser como son, a aceptar sus aspectos positivos y negativos, para que no deseen ser como los demás como forma de autorrechazo. Es necesario aceptar que el comportamiento provocativo y disruptivo de estos niños y niñas es una discapacidad circunstancial que no implica maldad, malicia o falta de agradecimiento.

## Para el autocontrol

- ▶ Es importante saber aguantar sus negativas, sus reticencias, sus evasivas y rodeos, y no manifestarse incapaz o impotente ni descalificarles. Necesitan que se les recuerden las cosas permanentemente y que día tras día se les dirija desde el exterior, sin esperar muchas iniciativas de su parte. Sus adultos son los portadores de un autocontrol, que le costará adquirir.
- ▶ Es importante tener cuidado con los imprevistos. Cualquier cambio despierta su suspicacia y les desorienta. Informad y preparad al niño o a la niña con antelación y previsión ante los acontecimientos que le incumban, haciéndole participe de las cosas que le conciernen.

## Para trabajar la revelación, los orígenes y la historia personal

Los niños y las niñas deben conocer su condición de persona adoptada. Para ello sus padres adoptivos o madres adoptivas tienen que conocer su historia, investigarla o ser capaces de reconstruir algo verosímil. A veces, no preguntan porque no saben lo que pueden o deben preguntar, y porque a sus adoptantes les resultan insufribles algunos aspectos del proceso o de su historia. No es buena señal que no pregunten por sus orígenes.

- ▶ Preguntad, reclamad información...pero sobre todo hablad de su adopción con naturalidad, de forma continuada, adecuándoos al ritmo de los niños y niñas y a su edad evolutiva.
- ▶ Los adoptantes tenéis que ser los primeros en reconciliaros con los orígenes del niño o la niña adoptada y herida emocionalmente, como forma de favorecer una adecuada identidad y evitar que su origen biológico sea vivido como un lastre.
- ▶ Construid relatos, rituales y procedimientos estables y periódicos de trabajo sobre la revelación para que el niño o la niña ordene mejor su historia, construida a base de sus dos mundos: el del pasado y el del presente.
- ▶ Es conveniente permitir un espacio emocional positivo en la vida del niño o de la niña para su familia de origen, hablándole de ella y ayudándole a entender por qué sus padres no pudieron hacerse cargo de él o de ella de forma conveniente, contextualizando sin prejuicios su situación y problemáticas.
- ▶ Tenéis que comprender la vergüenza, el agravio y el dolor que supone haber sufrido abandono y daño. Aceptar estas emociones legítimas y ayudarle a conocerlas, explicarlas y dominarlas para poder neutralizar los efectos negativos de las vidas de sus progenitores, pero sin “maquillar” la realidad y dosificando adecuadamente la información.



## Y cuando sea adolescente, ¿qué?

- ▶ *Si ahora me cuesta controlarle, cuando sea adolescente, ¿qué?*
- ▶ *Nos agotan sus explosiones de rabia y de asco. Tiene una amargura que asusta.*
- ▶ *A mí me importa una mierda. Déjame en paz. Te he dicho que no quiero hablar de adopción.*
- ▶ *No sois nada mío. No sois nadie para decirme nada.*

La adolescencia es la fase que más preocupa a los adoptantes y con razón. Para todos es una etapa convulsa, pero para las familias adoptivas más. El o la adolescente adoptado o adoptada tiene que hacer una doble emancipación e integrar su doble identidad en una sola. Se tiene que emancipar de su familia biológica, con la cual se identifica parcialmente, y también de su familia adoptiva.

Junto a la convulsión propia de esta etapa, se podrán dar otras para superar la herida existencial que supuso tanto su abandono inicial como todas las demás circunstancias. Si a lo largo de su infancia y pubertad se han dado unas condiciones favorables (apoyo, una revelación completa y coherente, la oportunidad de elaborar su historia, de reconocer su doble identidad biológica y social, ...) y han iniciado el proceso de reconciliación con sus orígenes, podrán afrontar su adolescencia. Lo que sucede es normal: la emancipación del adolescente adoptado es más compleja y costosa.

Si los procesos se atascan por diferentes motivos y resultan excesivamente conflictivos, será necesario recurrir a servicios psicosociales de ayuda y contención, tanto para los y las adolescentes como para sus padres y madres.

## 5. Recursos para las familias adoptantes

### “Cuidar al cuidador”

Una forma de protegerse de los fracasos es no poniéndose metas inalcanzables. Tenéis que rebajar las expectativas con exigencias realistas. Usad con frecuencia la teoría de la botella medio llena o medio vacía. Hay que aprender a valorar lo que ya habéis logrado. Normalmente, las personas adoptantes hacen más de lo que se imaginan.

Educar a un hijo adoptivo o a una hija adoptiva es una tarea a largo plazo. A veces, hay que aceptar que en los aspectos emocionales suele haber menos éxitos a corto plazo.

Hay que procurarse espacios de refresco y descanso para luego hacer mejor la tarea de cuidar y educar.

Es bueno tener otras fuentes de satisfacción en la vida más allá de la paternidad o de la maternidad adoptiva. Hay que buscar la gratificación también en otras fuentes.

Como hay que pensar a largo plazo, entre tanto premiaros y mimaros de vez en cuando y, sobre todo, es muy bueno perdonarse los errores. No son el fin del mundo y se pueden reparar.

## Sonrisas y lágrimas o educando entre luces y sombras

- ▶ *Cuando pierdo la paciencia me siento muy culpable.*
- ▶ *A veces, no me reconozco a mí misma. He llegado a hacer cosas de las que no me hubiera imaginado capaz.*
- ▶ *Hay veces en las que no sé qué le haría.*
- ▶ *Me siento un autoritario, pero si bajo la guardia me la cuela y es peor.*
- ▶ *A veces siento que no tenía que haber adoptado, e incluso siento rechazo hacia el niño.*
- ▶ *Me veo repitiendo todo aquello que he criticado a mis padres. ¡Es terrible!*

1. Educar y convivir con un niño adoptado o una niña adoptada puede ser duro y es normal que surjan sentimientos de culpa, rechazo, cansancio, decepción, rabia, miedo, fracaso, incertidumbre, agresividad ...
2. Junto con momentos muy dulces y gratificantes por los logros conseguidos es fácil caer en momentos de desánimo y de desconcierto total.
3. Todo ello es normal. La tarea de adoptar es más difícil, requiere mucha dosis de creatividad, paciencia, aguante y humor.
4. Cuando las y los adoptantes, cuya maternidad y paternidad es más compleja y complicada, viven todas estas emociones, piensan que algo anda muy mal, que están fallando y fracasando.
5. No es así. Las investigaciones dicen que los y las adoptantes son muy competentes en el desempeño de su rol parental y logran que sus hijos e hijas normalicen sus vidas, eso sí, con más esfuerzos que los demás.
6. Además, la satisfacción y gratificación vivida es proporcional al esfuerzo y a las dificultades que hay que superar.

- ▶ Estos sentimientos son normales y para poderlos superar primero hay que reconocerlos y aceptarlos, para posteriormente sentirlos, expresarlos de forma contenida y en su lugar adecuado. Nunca delante del niño o de la niña adoptada.
- ▶ Reprimirlos, no ayuda nada.
- ▶ De esta manera, es posible defenderse de ellos y hacer que no pasen al terreno de los hechos.

## Entre la alabanza y el reproche. Las personas adoptantes bajo sospecha

- ▶ *Sentimos que nos critican y miran mal en muchos sitios.*
- ▶ *Parece que nos echan la culpa de lo que les pasa a nuestros hijos.*
- ▶ *Dicen que somos muy duros, pero si no me pongo firme no hay manera, nos torea.*
- ▶ *Adoptar está de moda.*

1. Es bastante normal que algunas personas e incluso profesionales culpabilicen a los adoptantes de los comportamientos disruptivos de los niños y las niñas adoptadas. Piensan que sus familias adoptivas les malcrían y que estas conductas son fruto del exceso de firmeza o de permisividad. Obvian los trastornos y dificultades de adaptación habituales.
2. Independientemente de que siempre se pueden mejorar y optimizar las habilidades parentales es peligroso creerse lo que dicen los demás, si realmente no tienen experiencia ni conocimiento explícito sobre adopción.
3. Para que el niño o la niña no vea negatividad en su condición, hay que ver ésta desde una óptica positiva.

- ▶ Ante los demás debemos hacer respetar nuestros derechos sin agredir a los suyos.
- ▶ El niño o la niña tiene que percibir que su condición no es el problema cuando sus padres muestren diferencias o desacuerdos con terceras personas.

## La autoayuda: un recurso imprescindible

- ▶ *Esto solo nos pasa a nosotros.*
- ▶ *Sentimos que no nos entienden ni nuestros amigos ni familiares.*
- ▶ *Hemos conocido a otras familias adoptivas y fue un alivio ver que nos entendíamos casi sin palabras.*

1. Algunas vivencias, emociones y situaciones que se producen en el ámbito de la familia adoptiva no las han experimentado las personas de nuestro entorno y por eso tienden a creer que todo es igual, que el desarrollo de un hijo o hija adoptivo es igual a los demás, que la historia previa como se desconoce, no cuenta, ...
2. La experiencia vital de otros adoptantes posibilita un contraste más cercano a la propia realidad. Entre los adoptantes se produce empatía por la similitud de sus experiencias vitales.
3. Cuando ponen en común sus vivencias, sienten alivio y dejan de sentir la soledad de creer que “esto solo me pasa a mí”.

- ▶ La autoayuda es el recurso más valorado por las personas adoptantes.
- ▶ Es conveniente incluir en el círculo de amistades y relaciones a otras familias adoptivas que puedan hacer de contraste de la propia realidad.
- ▶ Otras familias tienen soluciones y respuestas a nuestras dudas.

## La ayuda de los y las profesionales

- ▶ *Siento que los profesionales a los que demando ayuda no aciertan lo que tiene mi hijo. Cada uno que consulto me dice una cosa distinta.*
- ▶ *Algunos nos hacen unos diagnósticos y unos pronósticos aterradores.*

1. El fenómeno de la adopción es algo relativamente novedoso y las necesidades, tanto de los niños y niñas adoptadas como de sus familias adoptivas, son todavía desconocidas.
2. Con frecuencia, se abordan las situaciones de los niños y las niñas adoptadas de forma inespecífica y se obvian los procesos vitales que han determinado su forma de percibir el mundo, reaccionar y relacionarse.

- ▶ Hay que gestionar los apoyos externos buscando profesionales con especialización en protección infantil y con experiencia tanto en la atención a los niños y las niñas adoptadas como con familias adoptivas.

## La unión hace la fuerza. Las asociaciones de familias adoptivas

- ▶ *¡Ah...no sabía que existía una asociación de familias adoptivas! ¡nadie nos ha dicho nada!*
- ▶ *No me gusta pertenecer a una asociación de adoptantes porque creo que son un poco gueto. Pueden hacer que nos sintamos raros cuando lo que necesitamos es ser gente normal.*
- ▶ *La asociación ha sido mi salvación.*

1. Las asociaciones de familias adoptivas son un recurso de autoayuda muy valioso para las familias, niños y niñas.
2. En la actualidad son organizaciones pioneras en la prestación de apoyos y ayudas a las familias adoptivas.
3. En sus programas de actividades figuran:
  - Charlas informativas y formativas sobre temas generales y específicos de la adopción.
  - Talleres de intercambio de experiencias.
  - Orientación y apoyo psicosocial, individualizado, familiar y grupal.
  - Espacios de encuentro para niños, niñas y familias.
  - Servicios de documentación.
4. Su objetivo es normalizar la situación de los niños, niñas y familias, y defender los intereses propios de las familias adoptivas.

### **Ume Alaia Bizkaia**

[www.umealaia.com](http://www.umealaia.com)  
Tel.: 94 615 65 25  
656 797 063  
e-mail: [umealaia@canal21.com](mailto:umealaia@canal21.com)

### **Ume Alaia Gipuzkoa**

[www.umealaia.com](http://www.umealaia.com)  
Tel. 943 48 86 93  
655 72 69 11  
Fax 943 11 25 89  
e-mail: [umealaiagi@euskalnet.net](mailto:umealaiagi@euskalnet.net)

### **Asaldenia Álava**

[www.asaldenia.org](http://www.asaldenia.org)  
Tel. 649 829 858

### **CORA**

[www.coraenlared.org](http://www.coraenlared.org)

### **Programa Adoptia**

[www.agintzari.com](http://www.agintzari.com)

**¡PARTICIPA!**

